

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Сафоново Смоленской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего
образования
в муниципальном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Сафоново
2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт образовательной программы	3
2. Информационная карта образовательного учреждения	6
3. Анализ результативности работы школы	31
4. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы	28
5. Воспитательная система образовательного учреждения	37
6. Содержание образования. Особенности образовательных программ на каждой ступени	53
7. Особенности организации образовательного процесса	71
8. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	76
9. Управление качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образования	89

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8»	
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся	
	2011-2016 гг. (6 лет реализации программы позволяют получить результат на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования)	
Разработчики программы	Е.В.Русакова	директор МОУ «СОШ №8»
	Л.А.Хомякова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Т.А.Зуева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	М.В.Кондратенкова	заместитель директора по воспитательной работе
	В.А.Байдакова	педагог-психолог, высшая квалификационная категория

Цель и задачи программы

Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

— изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

— обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

— организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

— введение системы менеджмента качества образования;

— внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

— обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

— развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

— обеспечение медико-психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса;

— обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственный статус образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МОУ «СОШ №8»).
Юридический адрес	215500 Смоленская область, город Сафонов, микрорайон 1, дом 7 ^А
Тип школы	Городская
Учредитель	администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области
Телефон	(8-481-42) 3-44-27
Электронный адрес почты	e-mail: shkola8safonovo@rambler.ru
Адрес сайта	http://www.sosh-8.ru

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Сафонов Смоленской области построена и сдана в эксплуатацию в 1982 году. Здание типовое. Проектная наполняемость 1576 ученических мест.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 3864 от 28 февраля 2007 года № лицензии 017802.

Выгодные черты местоположения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в (из) пригородные населенные пункты Сафоновского района;
- удаленность от центра города, создающая признаки автономии;

Позитивное значение указанных характеристик:

- возможность привлечения учащихся, проживающих в пригородных населенных пунктах;
- снижение значимости «борьбы за ученика» со школами исторического центра города;
- изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг может оказать меньшее влияние на набор в школу и ее контингент.

По состоянию на 1 июня 2011 г. в школе обучается 610 учащихся

в том числе в 1-4 классах – 242
 в 5-9 классах – 296
 в 10-11 классах – 72

30 классов- комплектов

1^х- 4^х – 12 классов

5^х- 9^х – 14 классов

10^х - 11^х – 4 класса

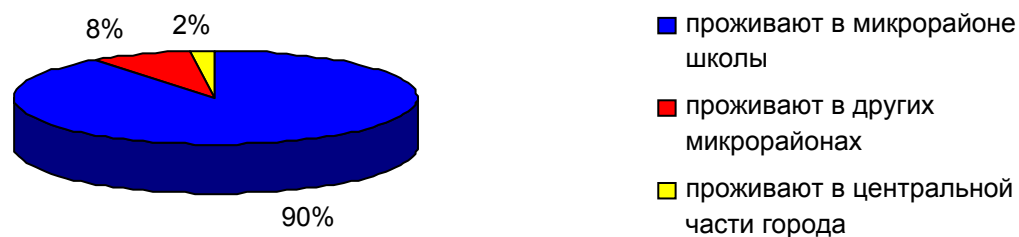
Средняя наполняемость классов по школе – 21 уч-ся.

На 1 июня 2011 года географическое распределение мест проживания учащихся школы характеризуется следующим образом: основной контингент учащихся проживает на территории микрорайона школы (Микрорайон I). 8% учащихся проживают в других микрорайонах города, 2% - в центральной части города (Диаграмма 1)

Диаграмма 1

Распределение мест проживания учащихся

2010-2011 учебный год



В период с 2007 по 2011 год количество классов-комплектов не уменьшилось. Основная причина ухода из школы – смена места жительства семей обучающихся.

В последние годы фиксируется все большее число обращений родителей с просьбой о приеме на обучение из других микрорайонов и центральной части города.

Социальный состав родителей смешанный. Среди социальных групп особо выделяются рабочие и служащие предприятий, расположенных в микрорайоне школы: АО «Сафоновохлеб», АО «Сафоновомолоко», АО СП «Компитал», ОАО «Авангард», ООО «Интек – С», АО «Полипласт».

Другую группу родителей составляют мелкие и средние предприниматели, занимающиеся частным бизнесом.

Доля детей из семей интеллигенции – врачей, учителей, преподавателей Вузов – невелика. Следует отметить, (и об этом говорят данные анкет и социологических опросов) что семьи, взрослые члены которых представляют рабочих и служащих, ориентированы на предоставление своим детям качественного образования.

Что касается родителей, то ввиду их загруженности на работе многие стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них. Именно поэтому при создании образовательных и учебных программ мы стремимся достичь оптимального

сочетания указанных выше характеристик, формирования такой пространственно-предметной среды и такого расширения образовательного пространства, чтобы сохранить имеющийся контингент учащихся и увеличить его, укрепив свое положение на рынке образовательных услуг.

Позитивные характеристики контингента учащихся школы:

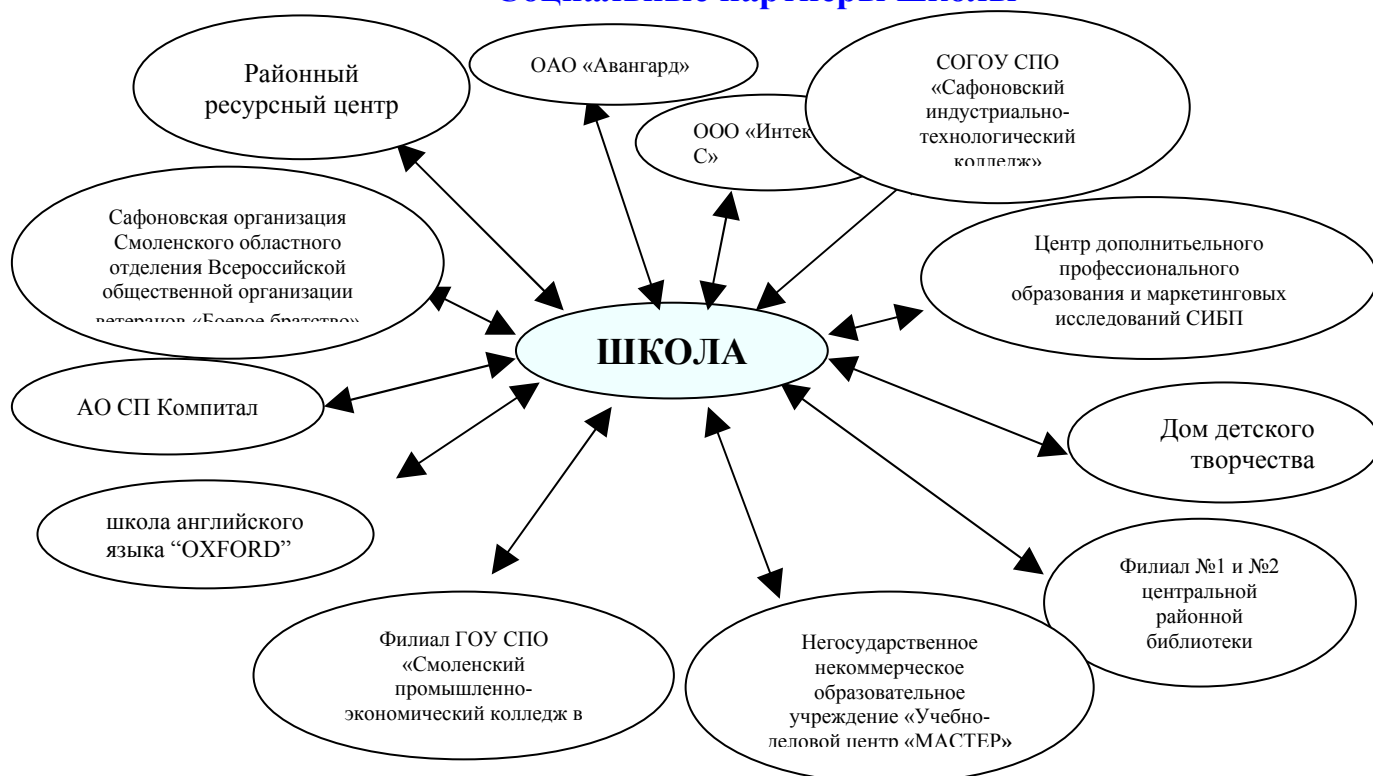
- предоставление возможности и условий для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе (охрана, постоянное наблюдение педагогов и других работников школы, группы продленного дня, бассейн, теплица, наполняемость классов, эстетика помещений и др.)

Надежные социальные партнеры школы – предприятия и учебные заведения, расположенные в ее микрорайоне (Схема 1).

Это АО СП «Компитал», ООО «Интек – С», АО «Полипласт», Смоленское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сафоновский индустриально-технологический колледж», филиал государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж», Центр дополнительного профессионального образования и маркетинговых исследований Смоленского института бизнеса и предпринимательства, Дом детского творчества, негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Учебно-деловой центр «Мастер», филиалы №1 и №2 центральной районной библиотеки, районный ресурсный центр, школа английского языка “OXFORD”.

И дело не только в финансовой поддержке школы, хотя и это очень важно. Радует другое: нас уважают, ценят, к проблемам относятся максимально внимательно. Это придает силы. Ребята в свою очередь не забывают поздравить своих партнеров с праздником, выходят с небольшими концертами, приглашают в школу.

Социальные партнеры школы



Социальный паспорт школы

В 2010-2011 учебном году в школе:

Опекаемые дети - 5

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 1

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН – 1

Детей в многодетных семьях – 24 (4%)

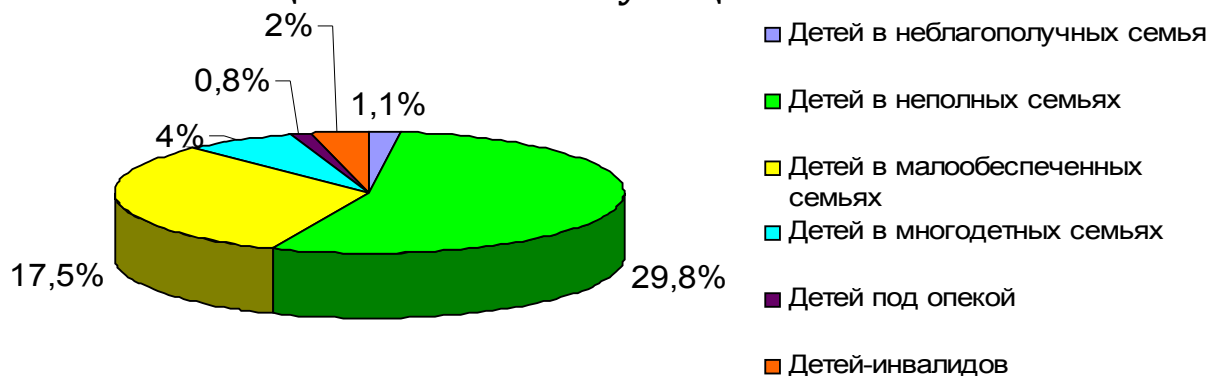
Детей в неполных семьях – 184 (30%)

Детей-инвалидов – 10 (2%)

Данные о социальном составе учащихся отражены в диаграмме №2

Диаграмма №2

Социальный состав учащихся

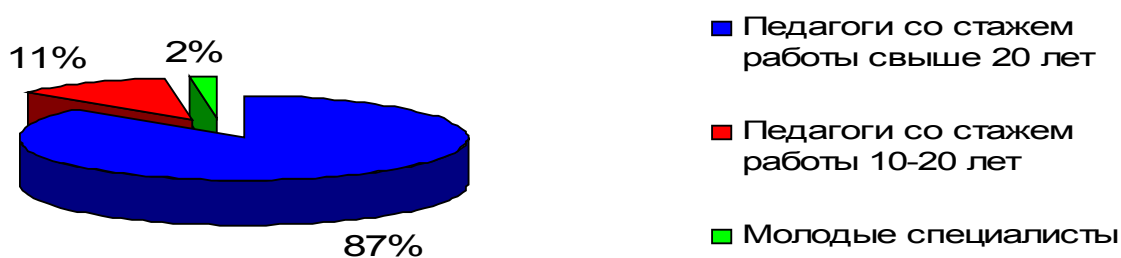


Педагогический коллектив зрелый, с высоким уровнем развития. Эмоциональный фон в среде педагогов комфортный, что говорит о здоровом микроклимате, атмосфере творчества и сотрудничества.

Диаграмма №3 показывает распределение кадрового состава по стажу работы.

Диаграмма №3

Распределение кадрового состава по стажу работы



Качественные характеристики педагогического коллектива за период с 2007 по 2011 год постоянно улучшались:

- большинство учителей (98%) работают на постоянной основе;
- на 18 % возросла доля педагогических работников, имеющих высшие квалификационные категории.

Средний возраст учителей и других педагогических работников – 52 года

В настоящее время в школе работает 45 педагогов.

- 6 учителей являются «Отличниками народного просвещения»
- 1 учителя – «Отличники просвещения СССР»
- 2 учителя – «Почетные работники общего образования»
- 6 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ

Общее количество награжденных отраслевыми наградами Министерства образования РФ составляет 33%

Режим работы школы

Занятия проводятся в одну смену, в режиме шестидневной рабочей недели в начальной, основной, средней школе и пятидневной - в 1-х классах. Продолжительность урока для 1^х – 11^х классов – 45 минут.

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность учащихся 1Б класса по новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Для учащихся начальной школы организована работа групп продленного дня, кружков по интересам. Для учащихся 2-3 ступеней – индивидуальные и факультативные занятия, элективные курсы, кружковые и секционные занятия.

Во второй половине дня организуются общешкольные и классные творческие дела.

Содержание образования

Образовательная деятельность осуществляется:

- по программам начального общего образования: УМК по системе Л.В.Занкова, «Гармония», «Школа 2000» - «Школа 2100», «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова) с преподаванием иностранного языка (английского и немецкого) и основ компьютерной грамотности, которые дополняются занятиями по 5 факультативным курсам
- по программам основного общего и среднего (полного) общего образования, которые дополняются занятиями по факультативным курсам
- в целях дополнительного образования учащихся во внеурочное время работают кружки и спортивные секции
- в школе работают группы продленного дня.
-

Инновационная деятельность школы

- Изучение информатики в 5-7 классах
- Осуществление предпрофильной подготовки учащихся 9^х классов
- Профильное обучение учащихся 10-11 класса по информационно-технологическому профилю
- Обучение учащихся 5-8 классов в рамках раздела «Технология» базисного учебного плана по авторской программе «Современные информационные технологии»
- Обучение учащихся 10-11 классов в рамках раздела «Технология» базисного учебного плана по программе «Делопроизводство»
- Система мониторинга как механизм управления качеством образования в начальной школе.
- Реализация подпрограммы «Трудный подросток» (работа с учащимися «группы риска») в рамках программы воспитательной работы школы
- Реализация программ дошкольного образования

- Приказом №252 Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.03.2010 года наша школа утверждена в качестве пилотной площадки по введению ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2010
- С 2008 года – муниципальная экспериментальная площадка «Школа – ресурсный центр»

Формирование надпредметных умений и навыков учащихся и их творческого потенциала

Целенаправленная работа педагогического коллектива способствует формированию и развитию общеучебных умений и навыков, которые являются фундаментом для формирования надпредметных умений и навыков учащихся и их творческого потенциала.

Более 45% учащихся 5-11 классов ежегодно принимают участие в школьном туре Всероссийской олимпиады, а победители и призеры защищают честь школы на муниципальном этапе. В 2009 учебном году Устинова Алина, победитель муниципального этапа, приняла участие в региональном туре олимпиады по географии и стала призером. В 2010 году Сенина Анастасия – призер по русскому языку. В 2011 году Косова Евгения – призер по немецкому языку, Сенина Анастасия – призер по английскому языку.

В 2009 году Кожеко Ирина приняла участие в XV-ой Межрегиональной физико-математической олимпиаде и стала призером.

Результаты муниципальных и региональных предметных олимпиад

С 2007-2008 учебного года обучающиеся **начальной школы** принимают участие в предметных олимпиадах младших школьников Сафоновского района. В 2009-2010 учебном году на муниципальном этапе **16 дипломов победителей** получили учащиеся 3-4 классов (3 диплома по русскому языку, 4 – по математике, 5 – по литературному чтению, 4 – по окружающему миру).

Учащиеся школы – активные участники Всероссийских молодежных предметных чемпионатов, Международного математического конкурса-игры «Кенгуру», Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

В **2007 году** Ходченков Никита, Евлампиев Иван, Левкин Виталий **заняли I место** (по району) в **Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»**, в **2008 году** - Евлампиев Иван, **I место** (в регионе) в **Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»**.

В **2008 году** команда школы заняла **I место** в **математической игре «Карусель»** среди школ города. **Максимова Яна** стала **победителем** и награждена Дипломом за участие в первом областном православном фестивале «Отечество мое православное» и Всероссийском детском творческом конкурсе «Святые заступники Руси». **I место по России** у **Макарова Руслана** во **Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка»**. В **Международной игре «Русский медвежонок»** у **Евлампиева Ивана** и **Косовой Евгении I место** по району.

В **2010 году** участники **Всероссийских молодежных предметных чемпионатов** **Лосев Илья** (английский язык), **Ариошкин Сергей** (биология), **Сенина Елена**, **Куликов Егор** («Старт»), **Махиня Илья** (история) **Сенина Анастасия** (филология) получили **Дипломы за лучший результат в районе**, а **Левкин Виталий** (филология) - **Диплом III степени**. Участник **Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»** **Слепцов Максим** **награжден Дипломом**. **Семенова Ирина** получила **Диплом III степени за I место в регионе** в **Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»**.

Эффективное использование современных образовательных технологий

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, сегодня рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. Задачу перехода от традиционного обучения к инновационному можно решить, если в основу организации учебно-воспитательного процесса положить деятельностный подход, приоритетным условием реализации которого являются современные педагогические технологии.

Мы начали работу в этом направлении с проведения исследования, в ходе которого изучался уровень готовности учителей к инновационной деятельности, в том числе и к использованию современных педагогических технологий. Результаты исследования показали, что более **92% учителей находятся на стадии активного развития и готовы принимать участие в инновационной деятельности** (программа

микроисследования «Обучение, развитие и саморазвитие учителя», Т.И.Шамова, «Руководство педагогическим коллективом как функция управления», Смоленск, 2002.)

Внутришкольный контроль и собеседования с учителями показали, что **на протяжении трех последних лет приоритетными технологиями**, используемыми учителями нашей школы, являются технологии **разноуровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные**, которые позволили обеспечить личностное включение школьника в процесс обучения и сделать его субъектом этого процесса. Вместе с тем осваивались и другие современные образовательные технологии.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление все новых возможностей их использования в образовательном процессе вызвали необходимость курсовой подготовки учителей в этой области.

В результате анализа решили начать эту работу с формирования у учителей и учащихся базовой компетенции в сфере информационных коммуникаций (ИКТ-компетенций).

Количество учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в области информационно-коммуникативных технологий постоянно растет. Наши возможности по овладению ИКТ-технологиями расширились в связи с открытием на базе школы районного ресурсного центра по использованию и распространению ИКТ в образовательном процессе.

Медиа-пособия широко применяются в разных направлениях деятельности школы.



Результатом использования ИКТ-технологий в образовательном процессе является ИКТ-компетентность учащихся, позволившая подготовить и представить на школьных конференциях проектно-исследовательские работы.

Важным показателем результативности работы по формированию ИКТ-компетентности является участие и победы наших учащихся и учителей в специализированных конкурсах:

2007 – 2008 учебный год

Районный конкурс WEB- дизайна –2 место

Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2008» - 1 место по региону и по России (6А класс Макаров Руслан), 1 место по региону (11 класс Воронов Александр), 2 место по региону (10 класс Бабанов Артем), 3 место по региону – 9 человек, 25 человек награждены дипломами участников.

2008-2009 учебный год

III районный конкурс WEB- дизайна – 2 участника 1 место.

Областной конкурс по информационным технологиям среди старшеклассников «Культура, интеллект, наука» - Шилина Софья , диплом II степени

Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2009» - 37 участников, 10 человек – дипломы победителей.

2009-2010 учебный год

Районный конкурс WEB-проектов – 7 участников, 2 человека – 3 место

IV районный конкурс WEB- дизайна – 5 участников, 1 человек – 3 место, 3 человека – 2 место, 1 человек - 1 место.

Районный конкурс по информационно-коммуникационным технологиям в образовательном процессе – Петроченкова З.В., учитель математики – 1 место, Байдакова В.А., педагог-психолог – 1 место.

Районный педагогический марафон «Инновации в образовании» - Петроченкова З.В. – Диплом победителя.

Областной конкурс по информационным технологиям среди старшеклассников «Культура, интеллект, наука» - Шилина Софья, диплом I степени.

Областной конкурс методических разработок «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе – Байдакова В.А., педагог-психолог, – Диплом победителя.

Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2010» - 54 участников, 5 человек – Дипломы победителей.

Городской конкурс презентаций на английском языке – Куликов Егор (3кл.), Куликова Александра (4 кл.), Фирсова Яна (5 кл.) – Почетные грамоты

2010-2011 учебный год

Районный конкурс по информационно-коммуникационным технологиям в образовательном процессе – Байдакова В.А., педагог-психолог – Диплом I степени.

Областной конкурс методических разработок «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе – Байдакова В.А., педагог-психолог, – Диплом победителя.

Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2011» - 72 участника, 23 человека – Дипломы победителей.

Обеспечение доступности качественного образования

В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В школе нет случаев отчисления учащихся из школы до получения ими основного общего образования без решения комиссии по делам несовершеннолетних.

Механизм набора и комплектования классов определен Уставом школы, Положением о порядке приема граждан в муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Основная причина перевода детей в другие образовательные учреждения – переезд на новое место жительства.

В школе учитываются интересы учащихся, обучение строится так, что цели соответствуют возможностям и желаниям обучаемых и социальному заказу общества.

Основным принципом построения современной модели образования мы считаем непрерывность и преемственность содержания образования.

Так нами выстроена система непрерывной организованной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в виде «Школы будущего первоклассника».

Задачей совместной деятельности школы и дошкольных образовательных учреждений является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Сотрудничество школы с дошкольными учреждениями



Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

Начальное общее образование призвано обеспечить достижение следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

Решая поставленные задачи, начальная школа работает по четырем учебно-методическим комплексам.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, 5-9 классы). Ребенок этого возраста устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Поэтому на данном этапе обучения мы ориентируемся не только на качество знаний, но и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Педагогические цели основной школы в большей степени связаны с личностным развитием детей, чем с их учебными успехами. **Эта ступень образования направлена на реализацию основных целей:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Главным на этой ступени образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям, а также развитие и совершенствование ключевых компетентностей: здоровьесберегающей, личностно-социальной, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной. Одной из важнейших задач основной школы является также подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения и организация предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе.

Цель предпрофильной подготовки - педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка учащихся основной школы, содействующая их самоопределению, ориентации учащихся 9-х классов в отношении возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Исходя из этого, формируется образовательное пространство школы, реализуется школьный компонент учебного плана, разрабатывается тематика элективных курсов предпрофильной подготовки.

Вариативное использование часов школьного компонента позволяет создать комфортные условия для развития творческих способностей личности и сохранения здоровья учащихся.

Тематика курсов предпрофильной подготовки носит вариативный характер и создает образовательную среду для осознанного выбора профиля обучения. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся осуществляется психологом школы Байдаковой В.А. Проводится тестирование школьников по методике Л.А.Ясюковой «Прогноз проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», в ходе которого выделяются структура профессиональных задатков, личностных психологических и физиологических

особенностей. Результаты, полученные в ходе данной работы, позволяют учащимся выбрать специализацию дальнейшего обучения (профиль обучения), ориентированного на будущую профессию, в которой они смогут достичь максимального успеха.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, 10-11 классы).

На этой ступени обучения необходимо обеспечить наибольшую личностную направленность вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию, чтобы максимально раскрыть способности, дарования подростка и сформировать этой основе здоровьесберегающую, личностноориентированную, учебно-познавательную, информационно коммуникативную компетентности учащихся, позволяющие выпускнику делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, осознавать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Среднее общее образование в школе направлено на реализацию целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение выпускникам равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка в трудовых ресурсах..



и
на



В школе ведется профильное обучение учащихся 10^x-11^x классов по информационно-техническому профилю. В этой работе большую поддержку получаем от наших социальных партнеров: районного ресурсного центра и учебно-делового центра «Мастер», - используем в случае необходимости их базу и интернет-ресурсы.

Элективные курсы, предлагаемые учащимся 10^x-11^x классов, позволяют усилить работу школы по формированию у обучающихся информационно-

коммуникативной компетентности.

Учащиеся начальной школы уже четыре года сотрудничают с Детским центром «Добрята» (г.Томск) и помещают свои творческие работы во всероссийской газете-журнале «Добрята». Юные журналисты не раз награждались редакцией газеты благодарственными письмами. Популяризации данной работы способствуют факультативные занятия по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером». Департамент образования администрации г.Томска, Дворец творчества детей и молодежи, Томская областная детско-юношеская общественная организация «Добрята» не раз отмечали работу учителей благодарственными письмами.

У творчества нет границ. Новикова Юлия, ученица старшей школы, самовыражается на разных поприщах: играет на фортепиано, гитаре, пишет песни и стихи. Юлины стихи вошли в поэтический сборник «Надежд фонари», который был представлен на Первом семинаре молодых дарований, организованном Смоленской областной организацией Союза писателей России. В 2009 году в читальном зале центральной районной библиотеке состоялся поэтический вечер Юлии Новиковой «Я стены снова испишу стихами». Редакцией юношеской кафедры Сафоновской районной центральной библиотеки издан сборник стихов Ю.Новиковой. Художественное творчество Одинцова Артема, учащегося 7 класса, отмечено частной стипендией «Фонда помощи одаренным детям». Старшеклассник Горланов Владислав достиг особых успехов в мастерстве по классическим и русским шахматам. Награжден множеством дипломов победителя Всероссийских и международных соревнований. Ходченков Никита, учащийся 8 класса, добился высоких результатов в дзюдо и самбо. Неоднократно награждался грамотами и Дипломами СООО «Федерации дзюдо и самбо». Спортивные достижения Федоровой Надежды и Карповой Анна в легкой атлетике и лыжах не раз отмечались дипломами и грамотами министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

Творчеству и самореализации учащихся способствует высококвалифицированный педагогический коллектив. Профессионализм и мастерство педагогов отмечены грамотами, дипломами и благодарственными письмами различного уровня.

Учителя школы принимают участие в конференциях и семинарах. Так, Зуева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов приняла участие в региональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию системы Л.В.Занкова (июнь, 2007) и выступила с докладом «Мониторинг результатов реализации системы Л.В.Занкова», а в июне 2009 года выступила на международной научно-практической конференции «Развивающее обучение в начальной школе: деятельностный подход», посвященной 80-летию Смоленского областного института усовершенствования учителей с выступлением «Самоорганизация младших школьников в учебной деятельности».



Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Условиями повышения эффективности управления являются:

- создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса;
- привлечение общественности к решению проблем развития школы.

В условиях перехода нашей школы в инновационный режим, когда появляется большое число кратко- и среднесрочных задач, **эффективной является матричная структура управления**, которая отражает в себе самые разные группы (разработки, апробации, экспертной оценки, внедрения проекта), которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения.

Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, является важным средством практического осуществления демократического стиля управления. С помощью делегирования руководители всех уровней (директор, заместители директора) ставят своим сотрудникам и в пределах своих компетенций определенные задачи, которые должны быть выполнены для достижения целей всей организации, в условиях школы – для достижения целей обучения, воспитания, развития личности.

Такая организация управления способствует тому, что члены коллектива понимают, каких результатов и когда от них ожидают; они заинтересованы в получении хороших результатов и получают удовольствие от своей работы, **в коллективе формируется благоприятный для продуктивной работы социально-психологический климат.**

Виды полномочий школьного самоуправления – это оформление социального заказа на образование, участие в разработке программы развития школы, выбор приоритетов, согласование, поддержка и развитие образовательных проектов, поддержка инициатив, участие в образовательных программах и конкурсах, создание информационного пространства школы, города, области, информирование о достижениях и успехах, а также достоверное освещение существующих проблем, решение частных проблем школы, лоббирование интересов школы на всех уровнях, привлечение внебюджетных средств и контроль их расходования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.



В школе активно функционирует детская школьная организация «Алые паруса», в основе деятельности которой лежат коллективные творческие дела,

способствующие единству слова и дела. Школа первой в городе и районе стала внедрять систему коллективных творческих дел. Опыт работы в этом направлении был обобщен институтом усовершенствования учителей, а Потапова Светлана Александровна, бывшая тогда организатором по внешкольной и внеклассной воспитательной работе удостоена премии имени Н.К.Крупской

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия актуализировать и реализовать собственный творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические и другие способности. При выборе годовых коллективных творческих дел основной акцент делается на многопрофильность, разнообразие, учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся и педагогов. Для выявления и поддержки одаренных и талантливых ребят в проводятся фестивали, конкурсы, смотры, викторины, игры, конференции.



дел

школе

Первые пробы пера проявляются на страницах школьной газеты «Наша школа. ru», первый номер которой вышел в январе 2009 года. Юные социологи и корреспонденты рассказывают о буднях школьной жизни, помещают на страницах газет творческие работы учащихся, результаты социологических опросов, гордятся достижениями и победами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В создании государственно-общественной системы управления важную роль играет установление партнерских отношений с учреждениями и организациями городского социума, заинтересованными и участвующими в успешной деятельности школы. Число партнеров с каждым годом растет, появляются новые интересные формы сотрудничества.



Таким образом, можно сделать вывод, что управление школой построено на сочетании принципов единоначалия и демократического характера принятия решений.

Доступность, открытость информации о школе обеспечивают **школьная газета «Наша школа.ru»**, которая выходит 1 раз в месяц, и школьный сайт. К этим информационным источникам родители и общественность имеют прямой доступ.

Традиционным в школе стали публичный отчет директора школы перед родителями и общественностью, родительские собрания «Спрашивайте – отвечаем».

Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни

Ежегодно совместно с медицинским работником школы специалисты ММУ Сафоновской центральной районной больницы проводят углубленный медицинский осмотр учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса происходит в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2. 2821-10.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, 1-е классы – в режиме 5-дневной рабочей недели. В начальной школе на субботу вынесены индивидуальные и групповые занятия, факультативные занятия, предметы по выбору, занятия спортивных секций, экскурсии, что дает родителям и учащимся возможность выбора степени нагрузки в зависимости от состояния здоровья и образовательных потребностей.

Расписание учебных занятий соответствует СанПиН 2.4.2. 2821-10 и ежегодно утверждается Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Смоленской области в Сафоновском, Дорогобужском, Холм-Жирковском районах.

На основе мониторинга «Здоровье учащихся в режиме дня школы» 2006 года в школе была разработана подпрограмма «Здоровье» на период до 2010 года.

В ноябре 2010 года был повторно проведен мониторинг по методике П.И.Третьякова «Школа: управление по результатам», который выявили следующие проблемы:

- у 32% обучающихся наблюдается гиподинамия;
- к четвертому уроку у 48% учащихся наблюдается высокая степень усталости;
- не все учащиеся (около 10%) могут удовлетворить свои потребности в занятиях спортом по интересам.

Эти проблемы обусловили необходимость продолжить работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С учетом рекомендаций Смоленского областного института усовершенствования учителей и материалов международной научно-практической конференции «Здоровье детей подростков: актуальные проблемы и пути их решения» (октябрь 2010) была составлена подпрограмма «Школа – территория здоровья» до 2013 года.



и

В целях релаксации используется специально оборудованный кабинет психолога, где имеются аквариумы, музыкальный центр с релаксационной музыкой.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья дает положительные результаты:

- увеличивается количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к I группе;

- уменьшается количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к III группе;

- уменьшается количество учащихся, пропускающих уроки по болезни: с 4% в 2007-2008 учебном году до 3,8% в 2009-2010 учебном году.

Опыт работы школы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства был обобщен и представлен на районных семинарах:

- директоров школ «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» 18 октября 2007 года;
- учителей начальных классов, педагогов-психологов и учителей-логопедов «Сохранение здоровья младших школьников как условие повышения качества образования» 10 ноября 2008 года.



В октябре 2010 года педагог-психолог школы Байдакова В.А. приняла участие в работе международной научно-практической конференции «Здоровье детей и подростков: актуальные проблемы и пути их решения» (г.Смоленск) и выступила с докладом «Влияние учителя на психологический климат в классе».

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Совместная работа педагогического коллектива, родителей, общественности стала важным фактором, значимым для нас приоритетом с первых дней открытия школы.

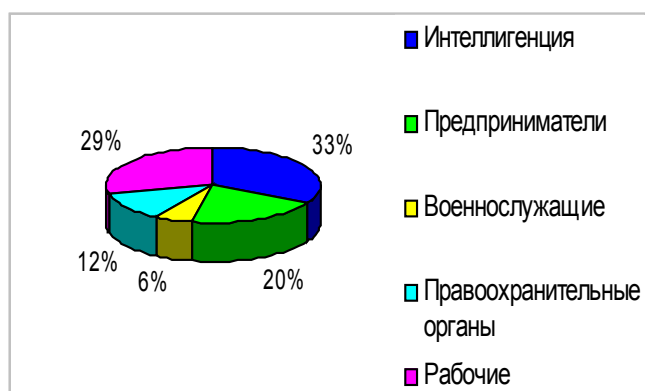
Наше сотрудничество с родителями и общественностью активно развивается по различным направлениям.

Сегодня имидж нашей школы, по мнению общественности, формируют те направления в работе, которые имеют явное конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг. Это **высокий уровень качества знаний, успехи учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, воспитательная работа, общая культура и компетентность учителей, высокий уровень дисциплины и безопасности, наращивание возможностей для дополнительного и предшкольного образования, организация питания.** Об этом свидетельствуют газетные статьи, отзывы и благодарственные письма в адрес школы высших учебных заведений, бывших выпускников, родителей, местного сообщества.

О сформированности положительного имиджа школы говорит и факт социальной успешности выпускников, которые стали специалистами высокого уровня в различных сферах



Социальная успешность выпускников школы



Все наши выпускники нашли свое место в жизни, реализовали свои потребности и возможности.

Среди выпускников школы **десять кандидатов наук и четыре аспиранта.**

Выпускница 2001 года **Ремпель Мария Викторовна** окончила Московский государственный институт международных

отношений, факультет зарубежной журналистики. Живет и работает в Германии, но не забывает родную школу, переписывается с классным руководителем.

Степнова Наталья Николаевна, выпускница 1992 года, в настоящее время ведущий специалист-эксперт Управления по делам молодежи, воспитания и социальной защиты детей Федерального агентства по образованию.

Выпускник 1984 года **Коржаков Игорь Петрович** работает судьей Смоленского областного суда.

Ковалев Олег Иванович, выпускник 1987 года, работает помощником начальника караула в 14 ПЧ МЧС РФ. Награжден Медалью III степени «За безупречную службу» (2002 г.), Медалью «За отвагу на пожаре» (2004 г.), Медалью II степени «За безупречную службу» (2007 г.), Медалью I степени «За безупречную службу» (2010 г.) и Медалью «За тушение лесо-торфяных пожаров 2010 года» (2010 г.)

Паволин Сергей Владимирович, окончивший школу в 1993 году, возглавляет Сафоновскую межрайонную прокуратуру.

Выпускница 1989 года **Мухина (Романова) Ольга Владимировна** возглавляет Сафоновскую межрайонную регистрационную палату.

Выпускница 1996 года **Демодова (Жаркова) Ольга Олеговна** занимает должность главного специалиста-юриста в комитете по образованию администрации муниципального образования «Сафоновский район».

Сабан Мария, выпускница 2006 года, студентка Российского Государственного университета нефти и газа имени И.М.Губкина является стипендиаткой Ученого Совета университета, ОАО «Зарубежнефть», Благотворительного Фонда В.Потанина. В 2010 году получила Гранд Международной топливно-энергетической ассоциации. Участник Форума талантливой молодежи России «Прорыв» (2010 г.), занесена в книгу талантливой молодежи России. Является двухкратным победителем Международной студенческой конференции «Нефть и газ» (2009, 2010 гг.). Стала победителем межвузовской конференции «Студенческая наука».

Педагогический коллектив школы в 2009 году получил благодарственное письмо руководства факультета «Машиностроительные технологии» МГТУ им. Н.Э. Баумана, который выражает признательность за отличную общеобразовательную подготовку и хорошее воспитание выпускника 2006 года **Романова Антона**.

Врачами трудятся только в г.Сафонове – пять выпускников, на педагогической работе – 17 выпускников, в том числе 8 – в родной школе (18% от общего числа).

Участие школы в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Позитивным фактором является вовлечение в творческую деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность этой работы подтверждается успешностью выступлений наших учащихся в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня.

Семенова Ирина заняла **Иместо** в областной экологической программе летнего чтения «Лето, книга, я – друзья» (конкурс юных фотохудожников (2007 г.), Данильчева Анна получила **Диплом** за участие в областной художественной выставке детского и юношеского творчества «Гагаринская весна», посвященной памяти Ю.А.Гагарина (2007 г), грамоту за **Иместо** получила Кожеко Ирина в областном слете юных экологов проходившем в 2008 г., **Дипломом I** степени награждены учащиеся 2Б класса за победу в областной краеведческой викторине, посвященной 75-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина (2009 г.), Слепцов Максим - **Дипломом I** степени в областной краеведческой викторине, посвященной 100-летию со дня рождения Н.И.Рыленкова (2009 г.) и **Диплом I** степени в областной краеведческой викторине, посвященной 65-летию победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня рождения А.Т.Твардовского.(2010 г.), **Благодарственные письма** получили Куликова Александра и Куликов Егор от редакции Всероссийской газеты «Добрята» за участие в конкурсах Детского центра «Добрята» (2009 г.), Коржуева Кристина и Одинцов Артем награждены **Дипломами** за Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей» (2008 г.) ([ПРИЛОЖЕНИЕ 47](#))

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Школа имеет возможности для успешной деятельности по развитию и совершенствованию внеурочной работы с детьми и организации дополнительного образования. **У нас работают:**

- два спортивных зала общей площадью 288 м²
- тренажерный зал площадью 45 м²
- актовый зал
- музей боевой славы 133^{ей} стрелковой дивизии, освобождавшей Сафоновский район от немецко-фашистских захватчиков
- музей русского быта и старины
- рериховский зал
- два компьютерных класса, которые используются в том числе и в целях дополнительного образования

Школа на сегодня в полном объеме обеспечена подготовленными кадрами для организации внеклассной работы и выполнения социального заказа родителей на предоставление их детям услуг дополнительного образования.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. С учетом этого в школе разработаны и реализуются программы дополнительного образования.

В основной и средней школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни. В связи с этим система учебных обязательных занятий дополняется программами дополнительного образования.

В школе традиционно проводятся «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, легкоатлетические кроссы, которые способствуют привлечению обучающихся к активным занятиям спортом. **Результатом успешной спортивно-массовой работы является тот факт, что** неоднократно в смотре-конкурсе на лучшую постановку оздоровительной, спортивно-массовой работы среди учебных заведений города и района школа занимала 1^{ое} место, учащиеся школы занимают призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня.

На 1 января 2011 года в учреждениях дополнительного образования занимаются по интересам **504 учащихся** школы.

В школе созданы оптимальные условия для организации дополнительного образования, способствующего интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

3. Анализ результативности работы школы

Главной целью работы МОУ «СОШ №8» является создание образовательного пространства для воспитания и развития образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, обладающей высокой культурой, стремящейся продолжить образование и быть готовой жить в современном обществе.

Цель образования реализовывалась на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала. Достижение цели обеспечивалось через решение следующих *задач*:

1. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- разработка мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- совершенствование лекционно-практической (семинарской) системы занятий, а также дифференцированной системы.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- формировать гармонично развитую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, готовую к саморазвитию и самообразованию;

- обеспечить вариативную многопрофильную подготовку учащихся на базе стандартизации образования;
- создать комфортную психологическую среду на основе личностно-ориентированного подхода к школьнику;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учению, как главному условию личностного роста;
- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Анализ качества образования осуществлялся по следующим данным:

- результаты итоговой аттестации (в том числе, в форме ЕГЭ);
- итоги промежуточной аттестации учащихся всех классов;
- результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
- данные профессионального самоопределения выпускников основной и старшей школы.

Качество образования в начальной школе. Основными задачами начальной школы были определены следующие:

- заложить основы функциональной грамотности младших школьников;
- вооружить учащихся основными умениями и навыками общения и учебного труда;
- приобщить учащихся к наиболее выдающимся достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность начальной школы была направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Количественные показатели результативности обучения в начальной школе

	2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общее количество уч-ся начальной школы	226	100	248	100	242	100
Количество учащихся, окончивших на «5»	7	3	9	4	14	6
Количество учащихся, окончивших на «4»и«5»	54		59		103	

Анализ результатов контрольных работ, ежегодно проводимых в 4-х классах, что, в целом, уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Так, выпускники начальных классов приобрели общие учебные умения, навыки, освоили способы определенных стандартами видов деятельности. При осуществлении познавательной деятельности учащиеся научились наблюдать объекты окружающего их мира, устно описывать их, находить изменения, происходящие с данными объектами.

За анализируемый период выпускники начальной школы показывали достаточный уровень развития логического мышления: способности сравнивать, обобщать, проводить простой анализ; осуществлять простейшие измерения заданными способами; работать с простейшими предметными и знаковыми моделями. Учащиеся проявляли оригинальность при решении творческих задач, создавали творческие работы.

Информационная и коммуникативная культура учащихся представлена такими результатами, как умение работать с различными видами текстов, доступных для восприятия младшими школьниками. Выпускники овладели основами передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, нахождения и проверки необходимой информации в различных, доступных для них источниках.

Выпускники начальной школы демонстрировали способность выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам, договариваться между собой в процессе учебного сотрудничества.

Также необходимо отметить, что учащиеся начальной школы имели положительную мотивацию к обучению, были открыты и доброжелательны в общении с одноклассниками, педагогами и взрослыми.

При этом некоторые трудности у учащихся начальной школы возникали при выполнении заданий, связанных с созданием нового продукта, самостоятельной организацией собственной познавательной и других видов деятельности, отмечались недостаточно сформированные навыки логического и критического мышления.

У детей часто возникали трудности при работе в малых и больших группах.

Часть выпускников начальной школы затруднялась в построении монологической и диалогической речи, в случаях, если она выходила за пределы заданного образца.

Качество образования в основной школе. Основными задачами на ступени основного образования выдвигались следующие:

- обеспечение достижения уровня функциональной грамотности учащихся основной школы;
- предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- обеспечение дифференциации обучения через реализацию вариативной части учебного плана и работу системы дополнительного образования;
- приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре;
- способствование разностороннему и гармоничному развитию учащихся основной школы, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность основной школы была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Показатели результативности обучения в основной школе

	2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
количество учащихся 5-9 классов	351		319		296	
Количество уч-ся, окончивших на «5»	9	3	5	2	15	5
Количество уч-ся, окончивших на «4-5»	85	24	91	29	74	25
Качество знаний	94	26,7	96	31	89	30
Успеваемость	316	90	319	88	280	95

На протяжении трёх лет все выпускники основной школы успешно проходили процедуру государственной итоговой аттестации.

Анализ экзаменационных работ, устных ответов по результатам итоговых аттестаций показывает, что уровень подготовки выпускников основной школы в целом соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования. Так, выпускники демонстрировали хорошие знания по изучаемым учебным дисциплинам, способности понимать и устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследования несложных практических ситуаций; владели различными методами познавательной деятельности; проявляли творчество в решении учебных и практических задач.

У учащихся отмечается сформированность собственной системы ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, личностный успех, образование, материальный достаток и т.д.

Следует отметить взаимосвязь и обусловленность позитивной динамики результатов обучения с внедрением в учебный процесс элементов развивающего и проблемного обучения.

Вместе с тем, в основной школе можно наблюдать следующие проблемы:

— стабильное значительное снижение на ступени основного общего образования качественных показателей обученности по сравнению со ступенью начального общего образования;

— снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, что оказывает существенное влияние на показатели качества обученности;

— не все учащиеся способны выполнять задания повышенной сложности, имеющие нестандартный характер;

— учащиеся испытывают затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

— наблюдается отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Качество образования в средней (полной) школе. Основными задачами школы на ступени среднего общего образования являлись:

- обеспечение достижения выпускниками уровня социальной компетентности;
- предоставление учащимся возможности профессиональной ориентации через реализацию учебного плана физико-математического профиля;
- обеспечение дифференциации обучения через реализацию вариативной части учебного плана и работу системы дополнительного образования;
- способствование развитию общекультурной компетентности, приобщение к отечественной и мировой культуре, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность старшей ступени была направлена на создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Основным принципом обучения в старшей школе являлась профильная дифференциация.

Количественные показатели результативности обучения в средней (полной) школе

	2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общее количество уч-ся 10-11 классов	57		69		71	
Количество уч-ся, окончивших на «5»	3	5	3	4	5	7
Количество уч-ся, окончивших на «4-5»	21	37	27	39	30	42
Качество обученности учащихся ступени среднего (полного) общего образования (%)	42		44		49	

Уровень качества образования по школе

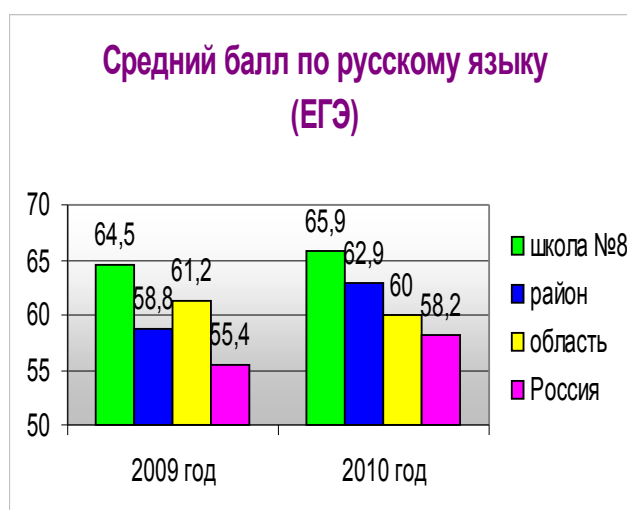
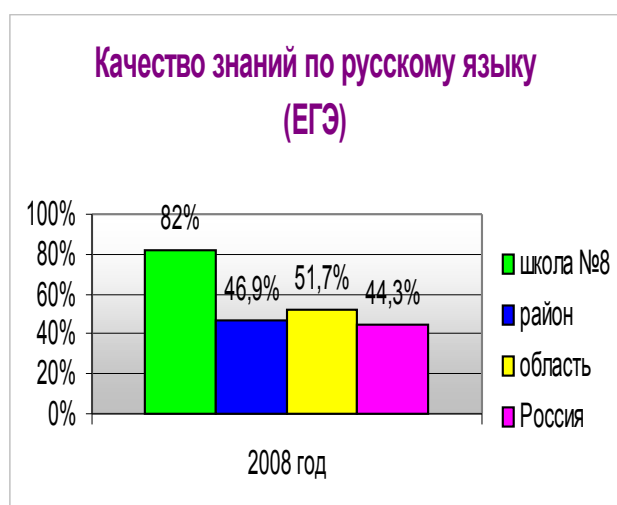
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Имеют положительную динамику в обучении (абс./%)	94%	96%	97%
Качество обученности (%)	36%	45%	40%

Важнейшим индикатором оценки качества образования является количество выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в

учении». С 2010 года наблюдается тенденция роста процента медалистов среди выпускников школы.

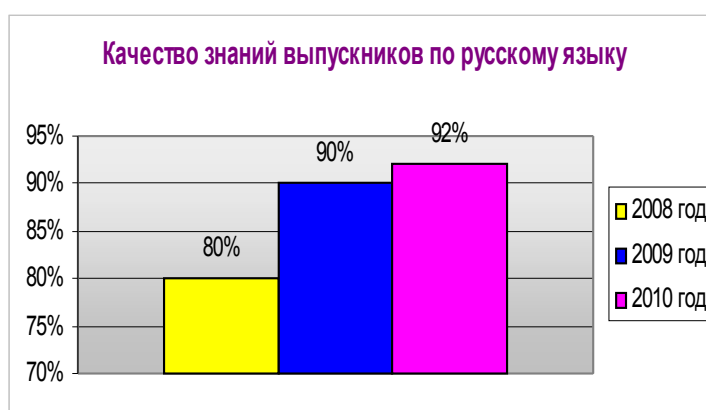
С 2007 по 2011 год 10 выпускников окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

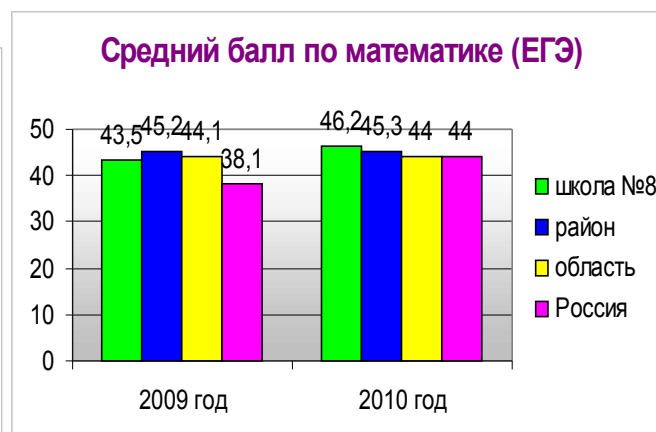
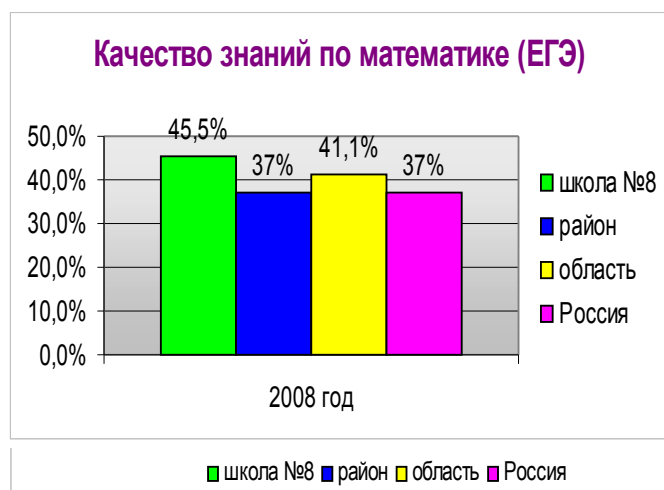


Как видно из диаграмм, показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку (ЕГЭ) выше, чем районные, областные и по Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ по русскому языку подтверждают годовые оценки выпускников по данному предмету. **Успеваемость все три года стабильно высокая – 100%.**

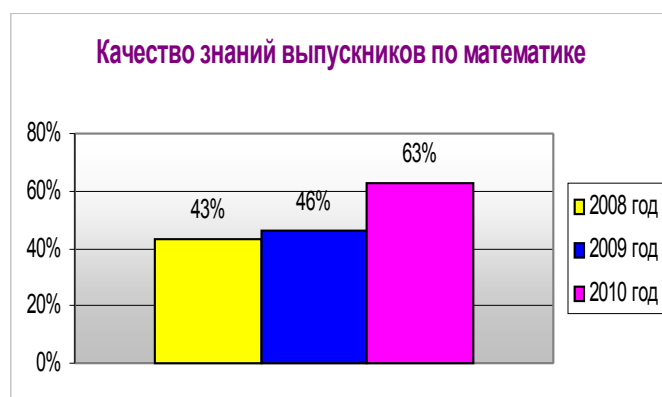


Результаты ЕГЭ по математике

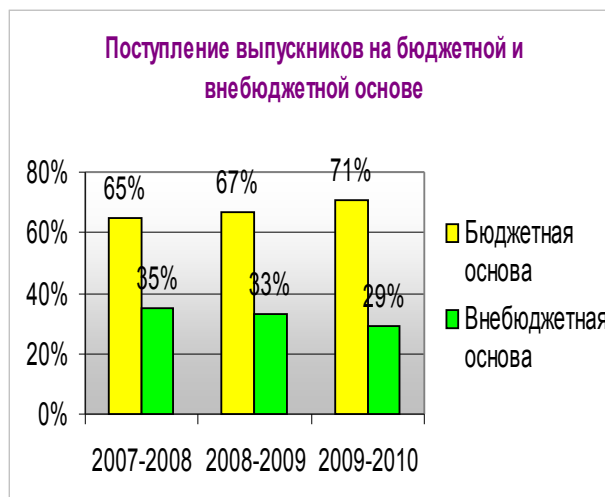


Как видно из диаграмм, успеваемость и качество знаний по математике (ЕГЭ) стабильно выше, чем по району, области и России.

Результаты ЕГЭ по математике подтверждают годовые оценки учащихся по данному предмету



Одним из важнейших показателей работы школы является готовность выпускников к продолжению образования. **100% выпускников** продолжают свое образование в различных учебных заведениях.



Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, выросло с **95%** в 2007-2008 учебном году до **97%** в 2009-2010 учебном году. Из диаграммы видно, что растет доля выпускников, обучающихся на бюджетной основе. Выпускники школы, их трудоустройство.

Распределение выпускников 9-х 11-х классов по каналам образования и трудоустройства представлены в следующей

Количество выпускников и их трудоустройство

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Всего	92	96	98
9 класс	68	64	63
Остались в данном образовательном учреждении	24	32	36
Поступили в лицеи, гимназии, другие СОШ	2	4	-
В училища		-	-
В колледжи, техникумы	42	28	26
На курсы	-	-	-
Устроились на работу		-	1
Не определились на 01.09.	-	-	-
Выпускники 11 класса	24	32	35
Поступили в колледжи, техникумы	3	1	2
В вузы	21	31	33
Устроились на работу	-	-	-

Послешкольное определение выпускников характеризует их успешную интеграцию и социализацию в обществе.

Уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования. При этом следует отметить более высокий образовательный уровень учащихся обучавшихся по русскому языку.

Информационная и коммуникативная культура учащихся старшей ступени была представлена умениями определять и искать необходимую информацию в источниках разного типа, работать с текстами различного содержания и стилей, понимать их специфику, уметь создавать собственный текст.

Выпускники средней школы владели некоторыми видами публичных выступлений, умениями следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в ходе общения.

У учащихся была сформирована собственная система ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить личностный и профессиональный успех, здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, образование, материальный достаток и т.д. Отдельно следует отметить понимание учащимися ценности образования как средства развития культуры личности, позволявшее объективно оценивать свои учебные достижения и соответственно выбирать дальнейшую образовательную траекторию.

Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество служило стремление их к дальнейшему повышению своего образования после окончания школы.

В качестве проблем средней школы следует отметить следующее:

— снижение показателей качества обученности на 2 ступени, что обусловлено, в первую очередь, качеством контингента обучающихся, переходящих на ступень старшей школы со ступени основной школы.

Так же результаты контрольных мероприятий показали, что:

— многие учащиеся затруднялись выполнять задания, связанные с самостоятельным созданием алгоритмов познавательной деятельности для решения

задач творческого и поискового характера, самостоятельным выбором критериев для оценивания результатов учебной деятельности;

— выпускники испытывали затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне было развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

— имело место отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Таким образом, анализируя работу МОУ «СОШ №8» было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной, социально активной, духовно-нравственной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены. А именно:

— за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворять образовательные потребности учащихся и способствующей их дальнейшему самоопределению;

— было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащихся;

— введение элементов мониторинга достижений учащихся, позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

— по данным социализации выпускников средней школы, следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

— на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профессиональному образованию, был сформирован физико-математический профиль обучения;

— коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

— учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

— с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;

— процессам успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

– учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиям в секциях.

Вместе с тем, при реализации образовательной программы имели место ряд недоработок, требующих дальнейшей коррекции:

– необходимость организации мониторинга достижений учащихся с целью отслеживания, анализа и коррекции результатов обучения в соответствии с зоной ближайшего развития учащихся;

– необходимость обеспечения надлежащего психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;

– необходимость организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке образовательной программы нельзя не учитывать ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения. Прежде всего, в соответствии с требованиями ФГОСа, существует необходимость обновления содержания образования. При этом, одним из основных методологических оснований обновления содержания образовательных программ мы выделяем компетентностный подход.

Отметим, что понятие «компетентность» включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационно-ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую составляющие. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентации, привычки и др. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно значимые проблемы и требуют значительного

интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы выделяются следующие:

— компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

— компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

— компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; навыки самоорганизации);

— компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

— компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. В документе указывается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, опять-таки ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, в качестве главного результата модернизации общего образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает: быть хозяином своей жизнедеятельности, «жизненной траектории»; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Соответственно, основными задачами выступают:

— развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

— развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

— развитие умений отстаивать свои права, формирования высокого уровня правовой культуры;

— формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;

— формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умений вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Соответственно, основные результаты образовательной деятельности МОУ «СОШ №8» могут быть представлены системой ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Обеспечение же компетенций может быть за счет усиления социально-гуманитарного, ценностно-ориентированного потенциала содержания общего образования, его практической ориентации, смещения акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону освоения учащимися оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность. И основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

При этом при определении приоритетных направлений модернизации содержания образовательных программ необходимо помнить, что содержание образования — это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из следующих основных структурных элементов:

— опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентации);

— опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способов учения, системы общеучебных умений);

— опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Освоение данных типов опыта позволяет сформировать у учащихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе.

Однако, определяя компетентностный подход приоритетным направлением в модернизации содержания образовательных программ, мы считаем, что при разработке образовательной программы нельзя не учитывать приоритетность гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Данная парадигма ставит главной задачей развитие индивидуальных качеств человека (личности), а ориентация на личность не приемлет одинаковость, одноуровневость в образовании. Становление вариативного образования, появление и развитие инновационных педагогических систем, появление фГОСа, новый подход к результату образования как образованности в трех ее составляющих (предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной), разработка системы оценивания результатов образования, видоизменение статуса образовательного учреждения — все это дает возможность выстраивать свою модель образования с учетом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и уровня развития профессионального сознания педагогов,

их социально-профессиональной компетентности. Соответственно, основанием для разработки концептуальных положений, целей, задач и прогнозируемых результатов работы МОУ «СОШ №8» является осознание (на разном уровне) и принятие педагогическим коллективом идеи гуманизации образования.

Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Концепции гуманизации образования в МОУ «СОШ №8» осуществляется в процессе перестройки традиционной практики обучения и воспитания в рамках человекоцентрированного подхода по следующим взаимосвязанным направлениям:

- создание психологического климата доверия между учителями и учениками;
- обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками образовательного процесса;
- актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь учителям и учащимся в личностном развитии.

Кроме того, современные требования к школьной системе актуализируют другое направление образования — его гуманитаризацию. Данное направление предполагает создание системы мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования. Внедренная в школьный контекст оптимальная система мер гуманитаризации образования в школе содействует формированию личностной зрелости обучающихся и рассматриваться как механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем.

Гуманитаризация образования предполагает обеспечение процесса формирования социальной зрелости подрастающих поколений, самоопределения личности в социуме и культуре, выработку на этой основе жизненной позиции современного человека, способного к успешному включению в социокультурное и образовательное пространство. Реализация данной цели возможна при культуuroобразующем характере содержания школьного образования, в котором должны быть целостно и гармонично представлены ценности материальной и духовной культуры, основы наук и ведущие сферы искусства, экономическая культура и культура труда, политическая, правовая и коммуникативная культура, культура семейных отношений и т.д.

Фундамент общей культуры закладывает базовый компонент содержания образования. Его уровень и характер меняются в ходе научно-технического и социального прогресса. Этот компонент включает необходимый комплекс знаний, идей, ценностных представлений, универсальных способов познаний, мышления, практической деятельности, без овладения которыми невозможны взаимопонимание и взаимодействие людей, гармония человека и общества, человека и природы, социальная деятельность.

Личность ученика рассматривается как объект и субъект социализации. Как субъект человек в процессе социализации не только осваивает социокультурные нормы и ценности, но и включается в процесс их преобразования и создания новых, при этом самореализуясь и саморазвиваясь. Развитие личности, включающее развитие способностей, формирование потребностно-мотивационной сферы деятельности и т.д., происходит по мере решения обучающимся ряда задач, которые встают перед ним на каждом возрастном этапе. Задачи эти имеют противоречивый характер: с одной стороны, они предъявляются человеку институтами общества, школой в том числе, с другой — воспринимаются им из общественной практики, непосредственного окружения. Эти задачи не всегда совпадают между собой, на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы его решения. Задача образовательного учреждения как социального института состоит в обеспечении условия успешного вхождения личности в социум, социокультурную среду и интеграции в ней.

Главный смысл социального развития ребенка заключается в его постепенном переходе, одновременно и ритмичном от самовосприятия, самооценки и самоутверждения к самосознанию, социальной ответственности, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации потенциальных возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места в нем, т.е. успешной интеграции в нем. Формирование данной позиции представляет собой постоянный процесс и одновременно результат социального развития ребенка, включенности его в социокультурное пространство.

Современная школа гуманитарной и гуманистической ориентации основывается на единстве трех начал: национального, общегосударственного и общемирового, позволяющим человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу, осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Культурно-исторические традиции народа, их диалектическое единство со всеобщей человеческой культурой являются источником, формирующим содержание образования, всю образовательную деятельность школы.

Ориентация педагогического процесса на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей как основы гуманистического воспитания для школы является перспективной, конкретной и принятой педагогическим коллективом и каждым педагогом как собственная педагогическая цель. При этом, основными установками учителя будут являться следующие:

- безусловное безоценочное принятие любого ребенка как личности;
- стремление к эмпатическому пониманию, то есть видению и пониманию учителем внутреннего мира и повеления каждого ученика с его внутренней позиции, как бы его глазами;
- истинность и искренность, предполагающая открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям и способность открыто выражать их учащимся.

Педагоги школы должны быть заинтересованы в превращении этих установок в реально действующие принципы своего взаимодействия с детьми и стремится овладеть ими. Соответственно, были разработаны следующие основные принципы проектирования содержания образования и образовательного процесса:

— системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности обучаемого;

— провозглашение цели образования — становление действенной компетенции (социальной, интеллектуальной, нравственной) обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации;

— знания — ориентировочная основа для различных видов учебно-познавательной и других видов деятельности;

— предмет познания ребенка — вся окружающая его действительность как нечто целое: не набор и не система знаний ученика, а обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;

— реализация через содержание образовательной области и отдельно предмета всех образовательных линий в соответствии с требованиями ГОСа РНК;

— дифференциация содержания и организация процесса образования

— на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их потребностей в реализации и осуществлении себя;

— направленность содержания образования на обеспечение развития

— индивидуального самовыражения и критического ума, на овладение способами получения знаний, умениями логически мыслить, критически оценивать и самостоятельно усваивать информацию;

— организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучающихся;

— обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;

— создание интегративных спецкурсов, учебных модулей, способствующих более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время;

— информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании учащихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;

— создание специальных форм групповой учебной деятельности, направленной на развитие умений согласованно действовать для достижения поставленных целей, способностей адекватно оценивать и эффективно использовать личностные качества одноклассников в коллективной деятельности, умений разрешать конфликтные ситуации;

— обеспечение сотрудничества всех субъектов на основе построения

— общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;

— диалогизация педагогического взаимодействия как условие для самостоятельного обнаружения учащимися познавательных проблем и задач;

— открытость обучения будущему, направленность на его предвосхищение;

— осуществление деятельностно-ориентированного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;

— систематическая обратная связь между учителем и учащимися, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для учащихся как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Все признанные педагогическим коллективом МОУ «СОШ №8» принципы проектирования содержания образования и организации образовательного процесса раскрывают сущность личностно ориентированного образования.

Таким образом, образовательная программа МОУ «СОШ №8» — это ориентировочная модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса, проект результата образования.

Содержание образовательной программы МОУ «СОШ №8» ориентирует на:

- сохранение единого регионального образовательного пространства;
- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;
- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;
- реализацию всех ведущих функций школы;
- осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами, через систему менеджмента качества образования, в том числе, мониторинга качества образования.

Представляемая образовательная программа МОУ «СОШ №8» отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания школьного образования и определения новых стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования.

Общей целью образования МОУ «СОШ №8», в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

— изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

— обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

— организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

— введение системы менеджмента качества образования;

— внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

— обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

— развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

— обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

— обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы;

Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МОУ «СОШ №8». Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. Воспитание- целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Достижение заявленных целей обеспечивается созданием в образовательных учреждениях воспитательных систем, выступающих главным фактором успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная система в МОУ «СОШ №8» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру:

— цели – совокупность идей, для реализации которых воспитательная система создается;

— деятельность, обеспечивающая реализацию целей;

— субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;

— отношения, рождающиеся в деятельности и общении;

— среда системы, освоенная субъектами;

— управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Вся воспитательная работа ориентирована на воплощение модели личности выпускника, рассматриваемой не только идеальной целью, но и содержанием воспитания.

Модель личности выпускника МОУ «СОШ №8» представлена совокупностью ряда потенциалов: нравственного, образовательного, коммуникативного, культурного, физического.

1. Нравственный потенциал заключается в осмыслении целей и смысла жизни; в усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь»; в чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину; в понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; в адекватной оценке своих реальных и потенциальных возможностей, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; в проявлении активности в общешкольных и классных делах.

2. Образовательный потенциал заключается в желании и готовности продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность; в потребности углубленного изучения избранной профессии; в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал заключается во владении умениями и навыками культуры общения; в способности корректировать в общении свою и чужую агрессию; в умении поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал заключается в умении строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; в потребности посещать театры, выставки, концерты; в стремлении творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал заключается в стремлении к физическому совершенствованию; в стремлении сохранять свое здоровье, ведя здоровый образ жизни; в умении подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Таким образом, настоящая модель отражает совокупность ряда ключевых компетентностей выпускника школы:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Формирование данных компетенций является основной целью воспитания в МОУ «СОШ №8».

Развитие воспитанности личности осуществляется в едином и целостном учебно-воспитательном процессе, в основе организации которого лежат закономерности, позволяющие глубже понять: каким должно быть воспитание, и, соответственно, пути его совершенствования. Исходя из существующих закономерностей воспитательного процесса с МОУ «СОШ №8» соблюдаются важнейшие правила (принципы) организации воспитания.

1. Поскольку, цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями, характер и содержание воспитания МОУ «СОШ №8» соответствует социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам (принцип общественной направленности воспитания), при этом значительное внимание уделяется развитию способностей учащихся осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию (принцип субъектности).

2. Принимая во внимание, что результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов в школе соблюдаются: 1) принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций; 2) принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей; 3) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

3. С учетом того, что позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития педагогический коллектив МОУ «СОШ №8» использует принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, гуманистической направленности воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований), а также принцип опоры на положительное в человеке.

4. Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей. Отражение настоящей закономерности коллектив школы находит в следующих принципах: 1) принцип деятельностного подхода в воспитании; 2) принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности; 3) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; 4) принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

5. В связи с тем, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы воспитательных воздействий и взаимодействий, в школе работают: 1) принцип целостного подхода в воспитании; 2) принцип единства воспитания и обучения; 3) принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности; 4) принцип эстетизации детской жизни.

Воспитание в процессе обучения на каждом этапе общего образования реализуется через воспитательный потенциал содержания каждой образовательной области:

— предметы естественно-математического цикла формируют мировоззрение, дисциплинируют мысль, интегрируют экологическую культуру личности;

— дисциплины гуманитарного цикла влияют на развитие нравственной культуры, структуры ценностей и потребностей. Информатика, технология, иностранный язык, русский язык обеспечивают функциональную грамотность в любой сфере деятельности, что способствует самореализации и конкурентоспособности личности;

— предметы эстетического цикла формируют общую культуру человека, расширяют его кругозор и творческий потенциал.

Основное содержание воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ №8» включает содержание компонентов базовой культуры личности. При этом под культурой личности понимается уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, характеризующийся совокупностью компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т.д.

1. Культура жизненного самоопределения. Данный компонент базовой культуры личности предусматривает осознание воспитанником школы себя как субъекта

собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается из системы усвоенных воспитанником ценностей, формирующегося мировоззрения.

В структуру мировоззрения включен ряд взаимосвязанных компонентов: познавательный компонент (знания, взгляды, убеждения); эмоциональный компонент (эмоциональные состояния чувства, переживания); волевой компонент (поступки, действия, отношения).

Сутью сформированного мировоззрения является понимание смысла жизни.

Этапами формирования мировоззрения являются: 1) понимание; 2) отношение; 3) готовность к действиям.

Основными критериями оценки уровня сформированности мировоззрения воспитанников (мировоззренческой компетенции) в школе являются:

— глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;

— устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;

— стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

— проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении;

— сформированные интеллектуальные чувства.

Культура жизненного самоопределения формируется в процессе духовного воспитания – формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, в содержание которого включены чувство долга, справедливости, искренность, ответственность и другие качества, способные придать высший смысл делам и мыслям человека.

1. Интеллектуальная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представляет собой комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения и во внеклассной работе.

Задачами умственного воспитания в МОУ «СОШ №8» являются следующие:

— формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;

— развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;

— развитие всех видов мышления — теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.

— освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;

— развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Критериями умственной компетенции воспитанника школы определены:

— наличие знаний по основам наук;

— владение умственными операциями;

- владение интеллектуальными умениями;
- наличие научного мировоззрения.

3. Нравственная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен совокупностью знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки.

В основе разработки содержания нравственного воспитания на каждой ступени образования лежат сведения об уровнях нравственного развития личности (по Л. Колбергу):

1. Синкретический уровень (доморальный уровень) – смыкание образа и слова, этап предпонятия, возникает сеть образно-словесных ассоциаций (от 0 до 6—7 лет); проявляется в требованиях взрослых, чувстве страха, наказаниях.

2. Конвенциональный уровень – заключается негласный свод соглашений (конвенций) о правилах должного реагирования и поведения между взрослым и ребенком (7-12 лет); проявляется во внешних нормах поведения, чувстве стыда.

3. Уровень автономной морали – сознательный уровень усвоения нравственных норм и их развития, принятие или непринятие отдельных норм, выбор нравственного поведения (с 13 лет); проявляется в чувстве долга и совести.

4. Уровень формирования устойчивых моральных принципов – соблюдение нравственных требований в согласии с собственной совестью (с 18 лет).

5. Мировоззренческий уровень – моральные ценности выводятся из общих философских законов.

Нравственное воспитание осуществляется, как и все направления воспитательной работы, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе и в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Включает в себя нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в разнообразную деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор. В процессе нравственного воспитания осуществляется формирование отношений:

- к родине (патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать);

- обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ, общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество);

- труду (дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать);

- людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола);

- себе (гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т. п.).

Критериями нравственной компетенции воспитанника школы определены:

- нравственное сознание;
- нравственные чувства;
- нравственное поведение.

4. Гражданская культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен сознательным и активным выполнением гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Его реализация происходит посредством гражданского воспитания, представляющего собой процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать своё отечество, отстаивать свои убеждения.

Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание.

Основные задачи политического воспитания заключаются в формировании политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций. При этом соблюдаются принципы объективности; вариативности; свободы выбора оценок и позиции в границах общечеловеческих ценностей.

В задачи правового воспитания входит формирование правовой культуры и правового поведения воспитанников школы, заключающееся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодоление правового нигилизма. Реализуется данный вид воспитания в процессе изучения дисциплин общественного блока, овладения элементарной юридической грамотности.

Критериями гражданской компетенции воспитанника школы определены:

- разумное использование своих прав;
- точное соблюдение и уважение законов своей страны.

5. Культура труда и экономическая культура личности. Формирование экономической культуры воспитанников МОУ «СОШ №8» осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

Трудовое воспитание представляет собой совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Его основными задачами являются:

- подготовка к выбору профессии, профориентация;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга, профмобильности;
- выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами.

Экономическое воспитание представлено целенаправленным взаимодействием воспитателей и воспитанников, направленным на формирование у них элементарных экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ.

Задачами экономического воспитания являются:

- формирование потребности в экономических знаниях и экономической деятельности;
- усвоение основных экономических понятий, категорий, законов и процессов;
- развитие ответственности, предприимчивости, самостоятельности и др.;
- формирование психологической готовности к трудностям рыночной экономики.

Формирование экономической культуры осуществляется через специальные учебные предметы (экономика, экономическая и социальная география России и мира, трудовое обучение), факультативы, деловые игры, а также через трудовое и профессиональное обучение.

Значительное внимание в формировании культуры труда и экономической культуры воспитанников МОУ «СОШ №8» уделяется профориентационной работе, заключающейся в оказании помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Педагогами в работе используются следующие виды профориентации: профпросвещение, профконсультация (справочно-информационная, медицинская, диагностическая, корректирующая), профдиагностика.

Критериями трудовой компетенции воспитанника школы определены:

- наличие общетрудовых умений;
- психологическая готовность к труду;
- ответственное отношение к труду;
- сознательный выбор профессии.

6. Экологическая культура личности. Формирование экологической культуры личности осуществляется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.

Возможности формирования экологической культуры заложены во все учебные предметы: как естественного цикла, так и гуманитарного, общественного и эстетического циклов.

В формировании экологической культуры большое значение отводится общественно-полезному труду природоохранительного характера (посадка деревьев, кустарников; санитарная охрана среды)

Критериями экологической компетенции воспитанника школы определены:

- понимание современных экологических проблем;
- осознание ответственности за сохранение природы;
- активная природоохранительная деятельность;
- развитое чувство любви к природе, умение видеть, ценить и сохранять ее красоту.

7. Эстетическая культура личности. Данный компонент базовой культуры личности формируется в процессе эстетического воспитания, как целенаправленном процессе формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развития творческих способностей.

Основными задачами эстетического воспитания определены:

- обогащение личности художественно-эстетической культурой, пониманием произведений искусства;
- обучение начальным навыкам и умениям самостоятельности деятельности в искусстве;
- развитие музыкального слуха, художественной зоркости, творческого воображения, оригинального мышления;
- воспитание эстетических чувств;
- формирование эстетического сознания.

Критериями экологической компетенции воспитанника школы выделены:

- наличие начальных навыков и умений самостоятельности деятельности в искусстве;
- понимание произведений искусства;
- наличие потребности в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

8. Физическая культура личности. Формирование физической культуры личности осуществляется в процессе физического воспитания – системе совершенствования человека, направленной на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Частью физического воспитания является учебный курс ОБЖ. Безопасная жизнедеятельность и формирование здорового образа жизни представляют собой процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развития нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т. п.

Основными задачами физического воспитания определены следующие:

- развитие двигательных качеств, умений и навыков, закаливание, координация осанки;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом;
- формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, об основах гигиены, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- развитие волевых и спортивно-физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Данные задачи реализуются через уроки физкультуры, уроки ОБЖ, внеклассную спортивно-массовую работу (кружки, секции, спортивные праздники и соревнования) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (

физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня), занятия в системе дополнительного образования (ДЮСШ, спортивные клубы и др.).

Критериями физической компетенции воспитанника школы выделены:

— соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности учащихся;

— высокий уровень резистентности организма, заключающийся в уменьшении количества простудных заболеваний, перенесенными учащимися;

— наличие потребности в физическом самосовершенствовании, в занятиях физической культурой и спортом, в ведении здорового образа жизни.

Таким образом, воспитательный процесс МОУ «СОШ №8» направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенции воспитанника школы:

— мировоззренческая компетенция – осознание воспитанником школы себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки;

— интеллектуальная компетенция – наличие знаний и умений в области культуры умственного труда; стремление к самообразованию;

— нравственная компетенция – развитость в воспитаннике нравственного сознания, чувства и поведения;

— гражданская компетенция – сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;

— трудовая компетентность – ответственное отношение к труду и его продуктам; сознательный выбор профессии;

— экологическая компетентность – гуманное, ответственное отношение к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; готовность к природоохранительной деятельности;

— эстетическая компетенция – развитость потребности в культурных и духовных ценностях, их дальнейшем обогащении; развитие творческих способностей;

— физическая компетентность – соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности; ответственное отношение к своему здоровью; потребность в постоянном физическом самосовершенствовании.

Примерный годовой план воспитательной работы МОУ СОШ №8

СЕНТЯБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	Семинар классных руководителей «Утверждение плана воспитательной работы» <i>Кондратенкова М.В.</i> Педсовет «Итоги работы школы 2010-2011 года. Задачи на новый учебный год» <i>администрация школы</i>
Изучение и обобщение передового опыта	Продолжить работу по обобщению опыта работы Голубевой Л.И., учителя биологии, классного руководителя 10Б класса. <i>Кондратенкова М.В.</i>
Совещания с классными руководителями	Инструктаж по планированию с учителями, ответственными за различные участки работы (кружки, секции, клубы, лектории, КТД, вечера). Итоги летней практики. Инструктаж по проведению трудового месячника «Чистая душа – чистая планета!». <i>Кондратенкова М.В., Кондрашова Л.С.</i> Итоги проверки планов классных руководителей. <i>Кондратенкова М.В.</i>
Консультации для начинающих: классных руководителей, вожатой	Классный руководитель в современной школе: функции, права, обязанности. Планирование работы классного руководителя. Организация самоуправления в классе и школе. (Макаренко Т.Ю.), <i>Потапова С.А.</i>
Учеба актива	К.И. Общий сбор актива по планированию работы на предстоящий учебный год, <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю., 02.09.2011</i> Роль актива в организации жизни школы. Задачи на учебный год. <i>Кондратенкова М.В.</i> К. Роль командира в организации жизни класса. Обязанности командира. Планирование работы. <i>Кондратенкова М.В.</i> И. Собрание с членами Совета Инструкторов «Инструктора – вырабатываем общие требования», <i>Кондратенкова М.В.</i>
2.КОНТРОЛЬ	
<p>Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий</p>	<p>Т.К. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий. ПР.К. Обсуждение сценария ко Дню Учителя. П.К. Проверка планов работы совета инструкторов, библиотеки, клубов, лекториев, музеев, кабинета профориентации, классных руководителей, социального педагога, вожатой. П.К. Работа с начинающими классными руководителями: составление плана работы, характеристики, плана предстоящего КТД класса, отбор эффективных форм работы, подготовка родительского собрания. Подведение итогов: совещание классных руководителей, личные беседы. П.К. Учет работы школьников в летний период. Трудоустройство трудных учащихся. Подведение итогов: собрание с учащимися, личные беседы. ПР.К. Анализ списков учащихся группы риска, социально неблагополучных семей. Подведение итогов: беседа с социальным педагогом.</p>

3. РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ

Собрания	<p style="text-align: center;">Совет Дела по месячнику «Чистая душа – чистая планета», <i>Макаренко Т.Ю.</i> Традиции нашей детской школьной организации «Алые паруса», 5 классы, <i>Макаренко Т.Ю.</i> Итоги летней практики, информация о случаях травматизма, правонарушений, <i>Кондратенкова М.В.</i> Установочная беседа по месячнику «Чистая душа – чистая планета» 5-8 классы, <i>Кондратенкова М.В., Носко В. (9Б), Кузьмина Ю. (9Б)</i></p>
КТД	<p style="color: green;">Чистая душа – чистая планета <i>Щербинина Т.А., Матвейченкова А.А.</i></p>
Духовное воспитание 1-4 классы	<p style="text-align: center;">Праздник Первого Звонка, 1 классы, <i>Кондратенкова М.В.</i> Экскурсии первоклассников по школе, 1 классы, <i>Совет Дела</i> Праздничный почтамт (изготовление поздравительных телеграмм ко Дню освобождения Смоленщины д ветеранов и жителей микрорайона), 2-4 классы, <i>Совет Организаторов</i> Конкурс рисунков «Притяжение космоса», 1-4 классы, <i>Совет Вожатых</i> Запись учащихся в кружки по интересам, экскурсии в Дом Детского Творчества, 1-4 классы, <i>классные руководители, Макаренко Т.Ю.</i></p>
5-8 классы	<p style="text-align: center;">Общешкольная газета «Прорыв в вечность» (к 25 сентября, для старшей школы) 8А Конкурс рисунков «Притяжение космоса», 5-8 классы, <i>Совет Организаторов</i> Вахта памяти (сверка картотеки ветеранов, поздравление ветеранов с праздником 25 сентября), <i>классные руководители</i> Разведка добрых дел, 5-8 классы, <i>Совет Дела</i></p>
9-11 классы	<p style="text-align: center;">Праздник Первого Звонка, 11 классы, <i>Кондратенкова М.В.</i> Конкурс рисунков «Притяжение космоса», 9 классы, <i>Совет Организаторов</i> Праздник танца, 9-11 классы, <i>Совет Инструкторов</i> Разведка добрых дел, 9-11 классы, <i>Совет Дела</i></p>
Умственное воспитание 1-4 классы	<p style="text-align: center;">Беседа с элементами викторины «Простые правила твоей безопасности», 1-4 классы, <i>Совет Вожатых</i> Газета, которую мы создавали вместе «Копилка летних путешествий», 2-4 классы, <i>Совет Дела</i></p>
5-8 классы	<p style="text-align: center;">Общешкольная газета «Зеленая аптека» (для начальной школы) 6Б Беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни», 5-8 классы, <i>классные руководители</i> Школа безопасности «Твоя безопасность в твоих руках», 5-6 классы, <i>Совет Организаторов</i> Лента путешествий «Каким я вижу свой город», 5-8 классы, <i>Совет Дела</i> Оформление классных уголков, 5-8 классы, <i>классные руководители</i></p>
9-11 классы	<p style="text-align: center;">Беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни», 9-11 классы, <i>классные руководители</i> Лента путешествий «Каким я вижу свой город», 9-11 классы, <i>Совет Дела</i> Оформление классных уголков, 9-11 классы, <i>классные руководители</i> Заседание учебного штаба «Планирование работы на учебный год», <i>Хомякова Л.А.</i> Классные часы «Последний год в школе», «Кем быть и каким быть?», 9 и 11 классы, <i>классные руководители</i></p>

Физическое воспитание	1-4 классы	Запись учащихся в спортивные секции, 1-4 классы, <i>классные руководители</i> Общешкольная акция «Чистота спасет мир!», 3-4 классы, <i>Совет Дела</i>
	5-8 классы	День здоровья (и субботник), 7-8 классы <i>учителя физической культуры</i> Запись учащихся в спортивные секции, 5-8 классы, <i>классные руководители</i> Общешкольная акция «Чистота спасет мир!», 5-8 классы, <i>Совет Дела</i>
	9-11 классы	День здоровья (и субботник) <i>учителя физической культуры</i> Общешкольная акция «Чистота спасет мир!», 9-11 классы, <i>Совет Дела</i> Мастер-класс «Покажи, как ты танцуешь», <i>Харламова С. (11А)</i> Соревнования по мини-футболу, <i>Слепцов М (11А), Матвеев А. (11А)</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		
Библиотека		Цикл краеведческих часов «Душа любить свой город не устанет», 1-2 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i> Круглый стол для молодежи «Библиотека вчера, сегодня, завтра», <i>РЦБ, 29.09.2011</i>
Работа по профориентации		Сбор информации о трудоустройстве учащихся выпускных классов, <i>Родченкова З.З.</i>
Музей		Торжественная линейка, посвященная памяти учащегося нашей школы, погибшего в Чеченской войне, <i>Федорова М.И., Колесникова Н.(11А)</i> Работа над созданием экспозиции «Присяге воинской верны», посвященной участникам Афганской и Чеченской войн (в течение года), <i>Федорова М.И., члены Боевого Братства</i> Экскурсии в музей для 1 классов «Здравствуй, музей!» (общее знакомство с музеем), <i>Федорова М.И., ДБ</i>
Внештатная инспекция		Уточнение списков трудных учащихся и неблагополучных семей; заполнение карточек первичного учета организация работы патрульного отряда, запись в кружки, секции трудных учащихся, <i>Федорова М.И., классные руководители</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс		
Клуб «Сверстник»		Беседа «Когда пылал мой край в огне», 8классы
5.РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ		
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года», <i>Хомякова Л.А.</i> Лекторий «Сотрудничество учителей, учащихся и родителей – верный путь к развитию личности маленького гражданина», <i>Кондратенкова М.В.</i>
Взаимодействие с общественными организациями		Уточнение совместных мероприятий с ДДТ, библиотеками, ОДН, <i>Кондратенкова М.В.</i>
6.ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию		ШУМ: Итоги работы за 2010-2011 учебный год. Анализ состояния воспитательной работы в школах, <i>Кондратенкова М.В., 07.09.2011</i> Сбор и подача информации об уклоняющихся от учебы в комитет по образованию, <i>Федорова М.И., 10.09.2011</i>

	<p>Предоставление плана работы школы в комитет по образованию, <i>Кондратенкова М.В., 15.09.2011</i></p> <p>Районный митинг школьников «Здоровый образ жизни – наша гражданская позиция!», <i>Кондратенкова М.В., 21.09.2011</i></p> <p>Участие в городском митинге, посвященном дню Освобождения Смоленщины, <i>Баданина Т.Ю., 25.09.2011</i></p> <p>Районный конкурс рисунков «Через тернии к звездам», 3-11 классы, <i>ДДТ, классные руководители, 28.09.2011</i></p>
--	--

ОКТАБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	
Изучение и обобщение передового опыта	Создание экспертной группы с целью анализа результативности работы Голубевой Л.И. по здоровьесберегающим технологиям. Посещение внеклассных мероприятий, собеседование, анкетирование учащихся и родителей. <i>Экспертная группа</i>
Совещания с классными руководителями	Итоги по сентябрьского месячника, подготовка к ноябрьскому КТД, <i>Кондратенкова М.В.</i> Распределение обязанностей по подготовке Последнего звонка, Выпускного вечера, <i>Кондратенкова М.В.</i>
Консультации для начинающих классных руководителей	Система воспитания в классе. Методика организации коллективной творческой деятельности. Знакомство с терминологией. Первое родительское собрание. (Макаренко Т.Ю.), <i>Потанова С.А.</i>
Учеба актива	<i>К.И.</i> Самоуправление в детском коллективе. Совет дела. Кто ведет за собой. Особенности лидерства. <i>Кондратенкова М.В.</i>
2.КОНТРОЛЬ	
<p>Виды контроля:</p> <p>Ф - фронтальный, Т – тематический.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий</p>	<p><i>Т.К.</i> Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий.</p> <p><i>П.К.</i> Успеваемость трудных учащихся. Подведение итогов: беседы с учащимися.</p> <p><i>П.К.</i> Посещение классных часов у Новиковой Н.И., Коротковой О.В., посещение уроков. Подведение итогов: личные беседы.</p> <p>Подведение итогов: оформление документов на аттестационную комиссию.</p> <p><i>Т.К.</i> Ведение документации классными руководителями по охране жизни детей, заполнение листков здоровья. Подведение итогов: личные беседы, совещание с классными руководителями.</p>
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
Собрания	Установочная беседа по месячнику «Книжная галактика», 5-8 классы, <i>Кондратенкова М.В., Павлюченкова О. (9А)</i> Собрание по параллелям 5-8 классов с инспектором ОДН Ананьевой М.Г. «Мир наших прав и

		обязанностей», <i>Кондратенкова М.В.</i> Совет Дела по месячнику «Книжная галактика», <i>Макаренко Т.Ю.</i>
КТД		
Духовное воспитание	1-4 классы	Прием в учащихся 2,3 классов в школьную детскую организацию «Алые паруса», <i>Совет Дела</i>
	5-8 классы	Общешкольная газета «Мультфейерверк: смотреть или не смотреть?» (для начальной школы), 6А Общешкольная газета «И словом, и кистью, и звуком...» (посвящение юбилярам: В.И.Даль, П.Пикассо, Ф.Лист), 7Б Деловая игра «Добро и зло XXI века», 7-8 классы, <i>Совет Организаторов</i>
	9-11 классы	Праздничный концерт ко Дню Учителя, 10Б
Умственное воспитание	1-4 классы	Викторина «Истории великих городов», 3-4 классы, <i>Совет Возжатых</i>
	5-8 классы	Конкурс стенгазет «Что читает ученик», 5-8 классы, <i>Совет Дела</i> Классные часы, посвященные итогам первой четверти, <i>классные руководители</i>
	9-11 классы	День Дублера, <i>Хомякова Л.А., Сидоренкова С.(10Б)</i> Подведение итогов по прилежанию в 9-11 классах за первую четверть (для коллективного соревнования) <i>Волков А. (9В), Яикин А. (9В)</i> Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи (назначение консультантов по предметам в 9 классах, <i>классные руководители</i> Классные часы, посвященные итогам первой четверти, <i>классные руководители</i>
Физическое воспитание	1-4 классы	Спартакиада, 4 классы, <i>Совет Организаторов</i>
	5-8 классы	Соревнования по футболу среди юношей 7-8 классов, <i>Архипов В.Н., Петифоров В.В.</i>
	9-11 классы	Первенство школы по баскетболу (девушки), 9-11 классы, <i>Носко В. (9Б), Кузьмина Ю. (9Б)</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		
Библиотека		Разговор о православной культуре «Свято-Владимирский храм – наше духовное наследие», 4 класс, <i>Матвеева Е.П., Дмитриева И.Г., ДБ</i>
Работа по профориентации		Анкетирование учащихся выпускных классов с целью изучения профориентации, <i>Родченкова З.З.</i>
Музей		Организация и проведение конкурса творческих работ для уч-ся 8 классов на тему «Война в судьбе моей семьи», <i>Федорова М.И.</i> Экскурсии по музею для 5 классов «Мы тоже победили в той войне» (посвящается детям Смоленщины, прошедшим войну), <i>Федорова М.И., 8Б</i>
Внештатная инспекция		Информация социального педагога о детях, находящихся на опеке, <i>Федорова М.И.</i> Встреча учащихся ОПН. <i>Кондратенкова М.В.</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс		Беседа «Позаботимся о своем здоровье»
Клуб «Сверстник»		Беседа «Семейные традиции русского народа», 11 классы
5.РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ		
Работа с родителями		Анкетирование родителей «Мои пожелания педагогическому коллективу», <i>классные руководители</i>

Взаимодействие с общественными организациями	Подготовка и проведение праздника ко Дню учителя совместно с ДДТ, <i>Игнатова Е.В.</i>
6.ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	Сбор и подача информации об уклоняющихся от учебы в комитет по образованию, <i>Федорова М.И., 10.10.2011</i> ШКР: Значение патриотической и краеведческой работы в год празднования 60-летия города Сафонова Особенности организации работы классного руководителя в 2011-2012 учебном году, <i>Василенко Л.И., (школа №7), 12.10.2011</i> Сбор информации о планах работы школы на осенние каникулы и предоставление ее в комитет по образованию, <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю., 17.10.2011</i> ШУМ: Теоретико-практический семинар «Значение проектной деятельности в развитии личности школьника», <i>Кондратенкова М.В., (школа №2) 19.10.2011</i>

НОЯБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
	1.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
Семинары, педсоветы	Выставка-обзор «Лучшие страницы педагогической прессы», <i>Матвеева Е.П.</i> Педсовет «Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения личности», <i>администрация школы, Байдакова В.А.»</i>
Изучение и обобщение передового опыта	Посещение внеклассных мероприятий, собеседование, анкетирование учащихся и родителей с целью изучения опыта работы <i>Голубевой Л.И. Экспертная группа</i>
Совещания с классными руководителями	Подготовка к общешкольному родительскому собранию. Подготовка ключевых дел ноябрьского КТД «Книжная галактика». Знакомство с графиком работы районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе «Развитие личности школьника в системе КТД». <i>Кондратенкова М.В.</i> Итоги проверки журналов по охране жизни детей. Контроль проведения тематических классных часов. <i>Кондратенкова М.В., Василенко Л.И.</i>
Консультации для начинающих классных руководителей	Методика проведения коллективного планирования. Для кого? (<i>Макаренко Т.Ю.</i>), <i>Потапова С.А.</i>
Учеба актива	К.И. Тест «Могу ли я быть лидером- организатором». Советы: как улучшить недостаточно сформированные качества. Каким должен быть лидер? <i>Кондратенкова М.В.</i>
	2.КОНТРОЛЬ
Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический.	Т.К. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий. Т.К. Проверка работы спортивных секций.

<p>Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий</p>	<p>Подведение итогов: совещание с учителями физического воспитания. ПР. К. Обсуждение сценариев к Новому году, вечеру встречи с выпускниками. Подведение итогов: беседа с вожатой, классными руководителями. Т.К. Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке. Подведение итогов: личные беседы. Т.К. Проведение тематических классных часов. Подведение итогов: совещание с классными руководителями. ПР.К. Подготовка документов на присуждение премий «Будущее Сафоново района». Подведение итогов: обсуждение на МО классных руководителей, Совете Инструкторов.</p>
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
<p>Собрания</p>	<p>Лекция отца Сергия о ценности жизни, о пороках и вредных привычках, 5-11 классы, <i>Федорова М.И., 11.11.2011 и 23.11.2011</i> Собрания по параллелям «Об окончании четверти. Информация о фактах правонарушений», <i>Хомякова Л.А., Кондратенкова М.В.</i></p>
<p>КТД</p>	<p>Книжная галактика <i>Воробьева Г.В., Новикова Н.И., Свитова Н.М.</i></p>
<p>Духовное воспитание 1-4 классы</p>	<p>Конкурс поделок, стихов и рисунков «С чего начинается Родина», 1-4 классы, <i>Совет Организаторов</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Общешкольная газета «Он наш земляк, он наша слава» (посвящение Ю.Никулину и Ю.Гагарину), <i>8В</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Конкурс-аукцион «Час творчества», 5-6 классы, <i>Совет Организаторов</i></p>
<p>Умственное воспитание 1-4 классы</p>	<p>Литературный вечер «Я в этом мудром окружении», <i>9В</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Познавательная игра «В гостях у светофора», 1 классы, <i>Совет Вожатых</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Общешкольная газета «История книжки» (для начальной школы), <i>5А</i></p>
<p>1-4 классы</p>	<p>Брейн-ринг «Книжная галактика», 5-8 классы, <i>Совет Дела</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Общешкольная газета «300 лет со дня рождения М.В.Ломоносова», <i>9В</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи в 9 классах, <i>классные руководители</i></p>
<p>1-4 классы</p>	<p>Старт районного марафона «Лидеры чтения», <i>Матвеева Е.П.</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Заседание учебной комиссии «Подведение итогов первой четверти. Отчет ответственных за учебную работу в 9 классах», <i>Хомякова Л.А., Совет Инструкторов</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Олимпиады по материалам комитета по образованию, <i>учителя-предметники</i></p>
<p>Физическое воспитание 1-4 классы</p>	<p>Разучивание подвижных игр «Веселая переменка», 1-4 классы, <i>Совет Вожатых</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Соревнования по пионерболу среди команд 5-6 классов, <i>Совет Организаторов</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Первенство школы по волейболу, 9-11 классы, <i>Носко В. (9Б), Кузьмина Ю. (9Б)</i></p>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
<p>Библиотека</p>	<p>Экскурсии в библиотеку «Давайте познакомимся!», 1 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i></p>
<p>Работа по профориентации</p>	<p>Районный конкурс «Мы славу сквозь столетия пронесли», <i>РЦБ, 17.11.2011</i></p>
<p>Работа по профориентации</p>	<p>Встреча с людьми, носителями интересных и наиболее распространенных профессий (программист, экономист, юрист), <i>Родченкова З.З.</i></p>

Музей	Экскурсии по музею для 6 классов «Война в судьбе моей семьи», Федорова М.И., 8Б
Внештатная инспекция	Встреча учащихся 9 классов с работниками Федеральной службы по контролю над наркотиками. Кондратенкова М.В.
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс	
Клуб «Сверстник»	Беседа «На перекрестке судеб и дорог», 10 классы
5. РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание и лекторий «Простые нормы нравственности» с приглашением инспектора ОДН Ананьевой М.Г., Кондратенкова М.В.
Взаимодействие с общественными организациями	Сбор и отправление посылки (школьные принадлежности) в школу-интернат, Макаренко Т.Ю.
6. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	Школа одаренной молодежи «Лидер», Макаренко Т.Ю., 01.11.2011-03.11.2011 Районная конференция детских школьных организаций под руководством СРСДШО «Созвездие», Макаренко Т.Ю., 09.11.2011 Районный праздник первоклассников, Зуева Т.Н., 16.11.2011 ШУМ: Семинар «Развитие личности школьника в системе КТД», Кондратенкова М.В., (школа №8) 30.11.2011 Участие в VIII Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков», Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю. 30.11.2011 Выбор кандидатов на премию «Будущее Сафоново района», администрация школы

ДЕКАБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	
Изучение и обобщение передового опыта	Посещение внеклассных мероприятий, собеседование, анкетирование учащихся и родителей с целью изучения опыта работы Голубевой Л.И. <i>Экспертная группа</i>
Совещания с классными руководителями	Подготовка к Новогодним утренникам (инструктаж по технике безопасности), подведение итогов ноябрьского месячника. Подготовка Совета Дела к февральскому КТД, Кондратенкова М.В.
Консультации для начинающих классных руководителей	КТД - основное средство современной методики. Совет Дела. (Макаренко Т.Ю.), Потапова С.А.
Учеба актива	К.И. Организаторская техника и организаторская деятельность (практическое занятие) Кондратенкова М.В.
2. КОНТРОЛЬ	
Виды контроля: Ф - фронтальный,	Т.К. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий Кл. О. В 5 классах «Изучение детских коллективов».

<p>Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий</p>	<p>Подведение итогов: совещание классных руководителей. П.К. Посещение уроков с целью проверки дисциплины учащихся, качества подготовки учителя к занятиям, подготовка к аттестации. Подведение итогов: личные беседы, оформление документов на аттестационную комиссию. П.К. Посещение классных часов у Новиковой Н.И., Коротковой О.В. с целью проверки сформированности коллектива, актива класса. Подведение итогов: личные беседы.</p>
3. РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
<p>Собрания</p>	<p>Лекция отца Сергия о ценности жизни, о пороках и вредных привычках, 5-11 классы, <i>Федорова М.И., 01.12.2011</i> Совет Дела по месячнику «Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу», <i>Макаренко Т.Ю.</i> Собрания по параллелям «О предварительных итогах коллективного соревнования. Поведение на Новогодних утренниках», <i>Кондратенкова М.В.</i></p>
<p>КТД</p>	
<p>Духовное воспитание 1-4 классы</p>	<p>Новогодние утренник «Приключения Деда Мороза», 1-4 классы, <i>Совет Дела</i> Мастерская Деда Мороза (изготовление поздравительных открыток и сувениров и игрушек к Новому году), 1-4 классы, <i>Совет Возжатых</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Новогодний вечер «Приключения Деда Мороза», 5-6 классы, <i>Совет Дела</i> Новогодний вечер «В поисках Снегурочки», 7-8 классы, <i>9А</i> Музыкальный конкурс «Школьное Евровидение», 5-8 классы, <i>Макаренко Т.Ю., Совет Организаторов</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Новогодний вечер «В поисках Снегурочки», 9-11 классы, <i>9А</i> Общешкольная газета «Новогодний серпантин», <i>9А</i></p>
<p>Умственное воспитание 1-4 классы</p>	<p>Эрудит-марафон, 3-4 классы, <i>Совет Возжатых</i> Общешкольная газета «110 лет со дня рождения У. Диснея», <i>3А</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Игра «Интеллектуальный винегрет», 5 классы, <i>Совет Организаторов</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Подведение итогов по прилежанию в 9-11 классах за вторую четверть (для коллективного соревнования) <i>Волков А. (9В), Яикин А. (9В)</i> Заседание учебной комиссии «Отчет учебных комиссий 10 классов», <i>Хомякова Л.А., Совет Инструкторов</i> Классные часы «Предварительные итоги успеваемости за первое полугодие», <i>классные руководители</i></p>
<p>Физическое воспитание 1-4 классы</p>	<p>Спортивный праздник «Парад веселых эстафет», 3 классы, <i>Совет Возжатых</i></p>
<p>5-8 классы</p>	<p>Спортивные соревнования «Спорт – значит здоровье!», 7 классы, <i>Архинов В.Н., Петифоров В.В.</i></p>
<p>9-11 классы</p>	<p>Состязания среди юношей по подтягиванию, 9-11 классы, <i>Архинов В.Н., Петифоров В.В.</i></p>
4. РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
<p>Библиотека</p>	<p>Беседа «Книга – восьмое чудо света», 3-4 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i></p>

Работа по профориентации	Экскурсии в профтехучилища города, <i>Родченкова З.З., классные руководители</i>
Музей	Экскурсии для 7 классов по музею «Когда пылал мой край в огне. Дорогами 133-й стрелковой дивизии» <i>Федорова М.И., 8Б</i> Урок мужества для учащихся 9-11 классов с приглашением членов Боевого Братства, <i>Федорова М.И., 11Б</i>
Внештатная инспекция	Заседание инспекции «О работе классного руководителя с трудными учащимися», <i>Кондратенкова М.В.</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс	Беседа «У опасной черты»
Клуб «Сверстник»	Рассказ о Н.Н.Тухачевском «Твоей России сыновья», 9 классы
5. РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ	
Работа с родителями	Сбор вопросов к общешкольному родительскому собранию «Вечер вопросов и ответов», <i>классные руководители, Кондратенкова М.В.</i>
Взаимодействие с общественными организациями	Обновление костюмов к новогодним праздникам (встреча с ПК школы), <i>Игнатова Е.В.</i>
6. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	Участие школьников в городской акции, посвященной Международному дню борьбы со СПИДом, <i>Кондратенкова М.В., 01.12.2011</i> ШКР: Портфолио классного руководителя, <i>Василенко Л.И., (школа №7), 07.12.2011</i> Сбор информации о планах работы школы на зимние каникулы и предоставление ее в комитет по образованию, <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю., 17.12.2011</i> Сдача годового отчета об итогах работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних за 2011 год, <i>Кондратенкова М.В., 21.12.2011</i> Сбор и подача информации об уклоняющихся от учебы в комитет по образованию, <i>Федорова М.И., 25.12.2011</i> Районная Новогодняя елка Главы МО «Сафоновский район» Смоленской области, <i>ДДТ, Зуева Т.Н., 28.12.2011</i>

ЯНВАРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	
Изучение и обобщение передового опыта	Посещение внеклассных мероприятий, собеседование, анкетирование учащихся и родителей с целью изучения опыта работы <i>Голубевой Л.И. Экспертная группа</i>
Совещания с классными руководителями	Итоги проверки листов здоровья, <i>фельдшер Ястребова Н.Н.</i>

Консультации для начинающих классных руководителей	Коллективный анализ. Активные формы работы на уроке и после урока. (Макаренко Т.Ю.), <i>Потанова С.А.</i>
Учеба актива	<i>К. И.</i> Коммуникативные навыки и умения. Организаторская работа. <i>Кондратенкова М.В.</i>
2.КОНТРОЛЬ	
<p>Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий</p>	<p>Т.К. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий ПР.К. Обсуждение сценария к 8 Марта. П.К. Выполнение начинающими классными руководителями основных функций и обязанностей. Подведение итогов: собеседование. Т.К. Ведение документации классными руководителями по охране жизни детей, заполнение фельдшерских листов здоровья. Подведение итогов: совещание с классными руководителями.</p>
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
Собрания	Установочная беседа по месячнику «Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу» 5-8 классы, <i>Кондратенкова М.В., Лосев И. (11Б), Конон Н. (11Б)</i> Собрание по итогам учебной работы за первое полугодие, <i>Хомякова Л.А.</i>
КТД	
Духовное воспитание	1-4 классы Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки», 1-4 классы, <i>Совет Возматых</i>
	5-8 классы Общешкольная газета «Я поведу тебя в мир замечательный» (посвящение юбилю Ч.Диккенсу), 8Б
	9-11 классы Костюмированный бал «Добро пожаловать в XIX век», 9-11 классы, <i>Зайцева Д. (10А), Забойкина Е. (10А)</i>
Умственное воспитание	1-4 классы Заочное путешествие «В нашей памяти отпечаток времени», 2-4 классы, <i>Совет Возматых</i>
	5-8 классы Общешкольная газета «В стране чудес Л.Кэрлла» (для начальной школы), 5Б Экологическая игра «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды», 7 классы, <i>Совет Организаторов</i>
	9-11 классы Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи в 9 классах, <i>классные руководители</i> Малые педсоветы по итогам успеваемости за первое полугодие в 9-11 классах, <i>классные руководители</i> Заседание комиссии по отбору творческих работ к районному марафону «Лидеры чтения», <i>Матвеева Е.П.</i>
Физическое воспитание	1-4 классы Шахматно-шашечный турнир, 2-4 классы, <i>Совет Организаторов</i>
	5-8 классы Шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов, <i>Совет Организаторов</i>
	9-11 классы Первенство школы по лыжным гонкам, <i>Архинов В.Н., Петифоров В.В.</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Библиотека	Час правовой информации «Мои права, мои обязанности», 6 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i>
Работа по профориентации	Встреча с преподавателями и учащимися среднеспециальных учебных заведений города, <i>Родченкова З.З.</i>
Музей	Экскурсии по музею для 4 классов «Путешествие по страницам истории нашей школы; жизнь под Алым парусами», <i>Федорова М.И., 8Б</i>

Внештатная инспекция	Заседание инспекции «Подведение итогов работы патрульного отряда», <i>Федорова М.И.</i> Заседание инспекции «Снятие с учета», <i>Кондратенкова М.В., Федорова М.И.</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс Клуб «Сверстник»	
5. РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ	
Работа с родителями	Собрание с родителями будущих первоклассников, <i>Зуева Т.Н.</i> Встреча с родительским комитетом выпускных классов по подготовке выпускных праздников, <i>Андреева Н.А., Петроченкова З.В., Кондратенкова М.В.</i>
Взаимодействие с общественными организациями	Подготовка к выступлению на районном слете мальчишей на тему «Промышленность Сафоновского района»: экскурсии на предприятия города, <i>Макаренко Т.Ю.</i>
6. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	ШУМ: Расширенное совещание «Итоги работы школ по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних за 2011 год», <i>Кондратенкова М.В.</i> , (школа №2) 18.01.2012 Участие педагогов в Рождественских чтениях в РЦБ, <i>Баданина Т.Ю.</i> , январь 2012

ФЕВРАЛЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	
Изучение и обобщение передового опыта	Посещение внеклассных мероприятий, собеседование, анкетирование учащихся и родителей с целью изучения опыта работы <i>Голубевой Л.И. Экспертная группа</i>
Совещания с классными руководителями	Анализ месячника «Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу», создание Советов Дел к апрельскому месячнику, <i>Кондратенкова М.В.</i>
Консультации для начинающих классных руководителей	Индивидуальная работа с учащимися, технология подготовки и проведения индивидуальных бесед. (<i>Макаренко Т.Ю.</i>), <i>Потапова С.А.</i>

Учеба актива	К.И. Подготовка и проведение отчетно-выборных собраний, конференций, <i>Кондратенкова М.В.</i>
2.КОНТРОЛЬ	
<p>Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий</p>	<p>Т.К. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий Ф.К. Посещение классных часов у _____ с целью проверки качества подготовки классных часов в параллели ____ классов. П.К. Занятость и успеваемость трудных учащихся. Подведение итогов: личные беседы с учащимися, родителями, классными руководителями.</p>
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
Собрания	Встреча с Макаровой Е.А., главным врачом центра медицинской профилактики о здоровом образе жизни <i>Кондратенкова М.В.</i>
КТД	<i>Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу Сенина Е.П., Слепцова М.Ф., Дмитриева И.Г.</i>
Духовное воспитание 1-4 классы	Конкурс рассказов-небылиц «Однажды в студеную зимнюю пору...», 2-4 классы, <i>Совет Вожатых</i> Общешкольная газета «Приходите в гости!» (к 130-летию со дня рождения К.И.Чуковского), <i>ЗВ</i> Почта Святого Валентина, <i>классные руководители</i>
5-8 классы	Урок мужества «Героев знать, их подвиг помнить!» (памяти погибших в войне 1812 года на Смоленской земле – памятники, мемориальные доски, храмы), 5-6 классы, <i>Макаренко Т.Ю., Сморгунова Н.Ф.</i> Конкурс чтецов «Живая классика», 5-6 классы, <i>классные руководители, Макаренко Т.Ю., 09.02.2012</i> Почта Святого Валентина, <i>классные руководители</i> Мастер-класс по народным ремеслам, 5-6 классы, <i>Совет Дела</i> Тематический вечер «Русские народные обряды», <i>Совет Дела</i>
9-11 классы	Общешкольная газета к 23 февраля, <i>9Б</i> Вечер встречи Выпускников, <i>9Б</i> Литературная гостиная «И душа моя шепчет вам вечное...», <i>Слепцова М.Ф., 11А</i> Почта Святого Валентина, <i>Совет Инструкторов</i>
Умственное воспитание 1-4 классы	Игровая программа по правилам дорожного движения «Дорожная мозаика», 2 классы, <i>Совет Вожатых</i>
5-8 классы	Диспут «Парадоксы или докажи обратное», 8 классы, <i>Совет Организаторов</i>
9-11 классы	Работа над созданием фотоколлажа «История нашего города», 9-11 классы, <i>Совет Дела</i> Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи в 9 классах, <i>классные руководители</i> Классные часы с приглашением родителей «Знание и жизнь», «Знание и производство», 9 и 11 классы, <i>классные руководители</i> Заседание учебного штаба «Отчёт учебных комиссий 11 классов», <i>Хомякова Л.А., Совет Инструкторов</i>

Физическое воспитание	1- 4классы	Спортивные соревнования среди мальчиков 2-4 классов «Самый сильный, самый быстрый, самый ловкий», <i>Совет Вожатых</i>
	5-8 классы	Спортивные соревнования «Богатырская наша сила», 7-8 классы, <i>Совет Дела</i>
	9-11 классы	Соревнования посвященные Дню Защитников Отечества (стрельба, подтягивание, отжимания), 9-11 классы, <i>Архинов В.Н., Петифоров В.В.</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		
Библиотека		Конкурсно-игровая программа «Русская воинская доблесть», 5 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i> Урок краеведения «Это наш с тобою город» (с презентацией справочника «География Сафонового района» и обзором литературы), 9 классы, <i>Матвеева Е.П., Баданина Т.Ю., ДБ</i>
Работа по профориентации		Экскурсии учащихся 9 классов на предприятия города (Электромашиностроительный завод и завод «Теплоконтроль»), <i>Баданина Т.Ю.</i>
Музей		Проведение экскурсий по музею для 2 классов «Эхо далекой войны», <i>Федорова М.И., 8Б</i> Совещание руководителей школьных музеев и краеведческих уголков, <i>Федорова М.И., Кондратенкова Л.С</i> (школа №3), 29.02.2012
Внештатная инспекция		Заседание инспекции «Итоги проверки успеваемости и занятости трудных учащихся во внеурочное время», <i>Федорова М.И.</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс		Беседа «Дурные привычки»
Клуб «Сверстник»		Торжественное вручение учащейся молодежи удостоверений гражданина подлежащего призыву на военную службу, 8-11 классы, <i>Баданина Т.Ю.</i>
5.РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ		
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание «Вечер вопросов и ответов», <i>Хомякова Л.А.</i> Лекторий «На чем основано взаимопонимание», <i>Кондратенкова М.В.</i>
Взаимодействие с общественными организациями		Подготовка вечера встречи выпускников совместно с ДДТ, привлечение к организации праздника выпускников школы (Логинов А.), <i>Хомякова Л.А., Кондратенкова М.В.</i>
6.ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию		ШКР: Роль классного руководителя в организации проектной деятельности школьников, <i>Василенко Л.И</i> (школа №7), 01.02.2012 Районный слет мальчишей «Город детства моего», посвященный 60-летию города Сафонова, <i>Макаренко Т.Ю., 15.02.2012</i>

МАРТ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	Педсовет «Ключевые компетенции», <i>администрация</i>
Изучение и обобщение передового опыта	Обработка полученных результатов деятельности педагога, подготовка заключительного доклада,

		<i>Голубева Л.И., Кондратенкова М.В.</i>
Совещания с классными руководителями		Инструктаж классных руководителей о проведении КТД «Здоровье – богатство во все времена!», отчетные выборных собраний, конференции, коллективного планирования. Обсуждение кандидатов в совет инструкторов, организаторов, командиров. <i>Кондратенкова М.В.</i>
Консультации для начинающих классных руководителей		Работа с родителями учащихся. Основные формы работы с родителями. (Макаренко Т.Ю.), <i>Потапова С.</i>
Учеба актива		<i>К.И.</i> Коллективное планирование. Пресс-конференция актива. <i>Кондратенкова М.В.</i>
2.КОНТРОЛЬ		
Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий		<i>Т.К.</i> Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий. <i>Ф.К.</i> Проведение тематических классных часов. <i>Подведение итогов:</i> совещание классных руководителей. <i>ПР.К.</i> Подготовка документов на присуждение премий «Выпускник года», премии им. Ю.А.Гагарина. <i>Подведение итогов:</i> обсуждение на МО классных руководителей, Совете Инструкторов. <i>ПР.К.</i> Готовность к летней трудовой четверти (закупка инвентаря, семян). <i>Подведение итогов:</i> личные беседы.
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ		
Собрания		Совет Дела по месячнику «Здоровье – богатство во все времена!», <i>Макаренко Т.Ю.</i> Отчетно-выборные собрания по классам, <i>классные руководители, Макаренко Т.Ю.</i>
КТД		
Духовное воспитание	1-4 классы	Конкурс чтецов «Радуга настроений», 1-4 классы, <i>Совет Организаторов</i> Общешкольная газета «Милой мамочке моей» (к 8 марта), <i>3Б</i>
	5-8 классы	Конкурс фотографий «Самое смешное фото», 5-8 классы, <i>Совет Организаторов</i>
	9-11 классы	Общешкольная газета к 8 марта, <i>10Б</i> Праздничный концерт к 8 марта «Я верю, что все женщины прекрасны!», <i>10А</i> День письма «Я хочу вам сказать...» (администрации, учителям), 11 классы, <i>классные руководители</i>
Умственное воспитание	1-4 классы	Интеллектуальный забег, 4 классы, <i>Совет Вожатых</i>
	5-8 классы	Информационный дайджест «Глобальные проблемы современности», 5-8 классы, <i>Совет Организаторов</i> Подготовка к отчетно-выборной конференции (выборы будущего актива, коллективное планирование, творческие отчеты о работе за год), <i>классные руководители</i>
	9-11 классы	Подведение итогов по прилежанию в 9-11 классах за первую четверть (для коллективного соревнования) <i>Волков А. (9В), Яикин А. (9В)</i> Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи в 9 классах, <i>классные руководители</i>

	Подготовка к отчетно-выборной конференции (выборы будущего актива, коллективное планирование, творческие отчеты о работе за год), <i>классные руководители</i> Отчет учебных штабов 9-11 классов, <i>Совет Инструкторов</i>
Физическое воспитание 1-4 классы	Веселые эстафеты, 3 классы, <i>Совет Организаторов</i>
5-8 классы	Первенство школы по дартсу среди девушек (посвящено празднованию Всемирного женского дня), 5-8 классы, <i>Архипов В.Н., Петифоров В.В.</i>
9-11 классы	Первенство школы по прыжкам в высоту, 9-11 классы, <i>Архипов В.Н., Петифоров В.В.</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Библиотека	Откровенный разговор (с просмотром видеофильма по данной тематике) «Пороки, ведущие в ад», 10-11 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i> Районный марафон «Лидеры чтения-2012», <i>Матвеева Е.П., 28.03.2012</i>
Работа по профориентации	Встреча с преподавателями и учащимися филиалов высших учебных заведений города, <i>Родченкова З.З.</i>
Музей	Экскурсии по музею для 9 классов «Таланты рядом с нами. Крылатый благовест поэзии Н.В. Куржос», <i>Федорова М.И., 8Б</i>
Внештатная инспекция	Заседание инспекции «Снятие с учета», <i>Кондратенкова М.В., Федорова М.И.</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс	
Клуб «Сверстник»	Беседа «Грозная своей неприступностью» (о крепостной стене с рассказом о наших земляках, которые ее строили), 8 класс, <i>РЦБ, Баданина Т.Ю.</i>
5.РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ	
Работа с родителями	Собрание родителей выпускных классов «Готовимся к экзаменам», <i>Хомякова Л.А.</i>
Взаимодействие с общественными организациями	Изыскание средств (промышленный комплекс) для награждения лучших общественников на отчетно-выборной конференции, <i>Кондратенкова М.В.</i>
6.ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	Сбор и подача информации об уклоняющихся от учебы в комитет по образованию, <i>Федорова М.И., 10.03.2011</i> ШУМ: Семинар «Патриотическое воспитание школьников через воспитательную систему школы», <i>Кондратенкова М.В., (школа №4) 14.03.2012</i> Сбор информации о планах работы школы на весенние каникулы и предоставление ее в комитет по образованию, <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю., 17.03.2012</i>

АПРЕЛЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	1.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
---------------	-----------------------

Семинары, педсоветы	Семинар классных руководителей «Организация летнего труда и отдыха школьников», <i>Кондратенкова М.В.</i>
Изучение и обобщение передового опыта	Творческий отчет двухгодичной работы Голубевой Л.И. «Здоровьесберегающие технологии», <i>Голубева Л.И., Кондратенкова М.В.</i>
Совещания с классными руководителями	Работа классных руководителей с трудными учащимися: трудоустройство, снятие с учета, летний отдых, <i>Кондратенкова М.В., Федорова М.И.</i> Организация трудовой четверти, <i>Кондратенкова М.В.</i>
Консультации для начинающих классных руководителей	Духовная культура школы. (Макаренко Т.Ю.), <i>Потапова С.А.</i>
Учеба актива	<i>К.</i> Обсуждение кандидатур в координационный совет. <i>Кондратенкова М.В.</i>
2.КОНТРОЛЬ	
Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий	<i>Т.К.</i> Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий <i>ПР.К.</i> Организация летней трудовой четверти. Планирование работы на участке, в школьном лагере. <i>Подведение итогов:</i> совещание с классными руководителями, вожатой. <i>Т.К.</i> Проверка состояния школьной территории (санитария, озеленение). <i>Подведение итогов:</i> совещание с классными руководителями, личные беседы. <i>Т.К.</i> Уровень воспитанности уч-ся выпускных классов (мониторинг) <i>Подведение итогов:</i> совещание с классными руководителями. <i>4 неделя.</i>
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
Собрания	Установочные беседы по месячнику «Здоровье – богатство во все времена!», <i>Кондратенкова М.В., Яшкин А. (9В), Корнюшин М. (9В), Волков А. (9В)</i> Отчетно-выборная конференция ДШО «Алые паруса», 5-8 классы, <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю. Сидоренкова С.(10Б), Зеленкова А.(10А)</i>
КТД	<i>Здоровье – богатство во все времена! Короткова О.В., Федорова М.И., Захаренкова С.Ф.</i>
Духовное воспитание	1-4 классы Акция «Цветы Выпускникам» (мастерская по изготовлению материалов для оформления актового зала к празднику Последнего Звонка), 1-4 классы, <i>Совет Вожатых</i>
	5-8 классы Газета к ОВК «Координационный совет», 5-8 классы, <i>Совет Инструкторов</i> Общешкольная газета «Милый край, родные дали» (для начальной школы), <i>6В</i>
	9-11 классы Газета к ОВК «Координационный совет», 9-10 классы, <i>Совет Инструкторов</i> Создание коллажа из детских фотографий выпускников 9 и 11 классов «Дверь в детство», <i>Совет Инструкторов</i>
Умственное воспитание	1-4 классы Математическая викторина для 3 классов, <i>Совет Вожатых</i>
	5-8 классы Газета к ОВК «Коллективное планирование», 5-8 классы, <i>Совет Инструкторов</i>
	9-11 классы Газета к ОВК «Коллективное планирование», 9-11 классы, <i>Совет Инструкторов</i>

	Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи в 9 классах, <i>классные руководители</i>
Физическое воспитание 1-4 классы	Спортивная станционная игра «Незнайка встречает друзей», 1 классы, <i>Совет Вожатых</i> Спортивные эстафеты на стадионе школы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», 2-4 классы, <i>Совет дела</i>
5-8 классы	День Здоровья (бег, метание), 6-8 классы, <i>Архипов В.Н., Петифоров В.В.</i>
9-11 классы	Первенство школы среди юношей по подтягиванию гири, 9-11 классы, <i>Архипов В.Н., Петифоров В.В.</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Библиотека	Беседа о смолянах – героях ВОВ «Назовем поименно, чтоб знали и помнили», 5-6 классы, <i>Матвеева Е.П.</i> <i>ДБ</i>
Работа по профориентации	Анкетирование учащихся 9,11 классов с целью изучения профориентации, <i>Родченкова З.З.</i>
Музей	Проведение экскурсий по музею для 3 классов «Урок трудных дней», <i>Федорова М.И., 8Б</i>
Внештатная инспекция	Трудоустройство учащихся, склонных к правонарушениям, <i>Кондратенкова М.В., классные руководители</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс	Беседа «Домашний очаг»
Клуб «Сверстник»	Конференция «У каждого своя дорога», 11 классы, <i>ЦБ, служба занятости, Баданина Т.Ю.</i>
5.РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ	
Работа с родителями	Встречи с родителями трудных учащихся по вопросам трудоустройства, организации летнего отдыха, <i>Кондратенкова М.В., Федорова М.И.</i>
Взаимодействие с общественными организациями	Встреча с руководителями дополнительного образования о работе кружков на базе школы в будущем учебном году. <i>Кондратенкова М.В.</i> Сезонное трудоустройство учащихся 8 и 9 классов совместно с центром занятости населения, <i>Кондратенкова М.В.</i>
6.ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	ШКР: Презентация лучших проектных разработок школьников, связанных с улучшением жизни и деятельности в родном городе, <i>Василенко Л.И., (школа №7), 04.04.2012</i> Районный конкурс «Город родной и любимый», посвященный 60-летию города Сафонова (рассказ, заочное путешествие, видеофильм, мультимедийная презентация), <i>ЦДТ, классные руководители, 11.04.2012</i> ШУМ: Совещание о планировании воспитательной работы на 2012-2013 учебный год, <i>Кондратенкова М.В., 25.04.2012</i> Выборы кандидата и сбор материала для участия в областном конкурсе «Самый классный классный», <i>администрация школы, сентябрь 2012</i>

МАЙ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	
1.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Семинары, педсоветы	Семинар классных руководителей «Планирование работы на будущий учебный год», <i>Кондратенкова М.</i>
В.Изучение и обобщение передового опыта	Собеседование с классными руководителями по формированию опыта работы на будущий год, <i>Кондратенкова М.В.</i>
Совещания с классными руководителями	Результаты мониторинга «Уровень воспитанности учащихся», <i>Кондратенкова М.В., классные руководители</i> Задачи классных руководителей выпускных классов по проведению праздников Последнего звонка и Выпускного вечера, <i>Кондратенкова М.В.</i> Инструктаж по ТБ (походы, экскурсии, каникулы), <i>Кондратенкова М.В.</i>
Консультации для начинающих классных руководителей	Собеседование «Мой первый год в школе». (Макаренко Т.Ю.), <i>Потапова С.А.</i>
Учеба актива	Сбор с активом нового учебного года, анкетирование с целью определения склонностей и интересов ребят <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю.</i>
2.КОНТРОЛЬ	
Виды контроля: Ф - фронтальный, Т – тематический. Формы контроля: ПР.К. – предварительный, П. – персональный, ПО – предметно-обобщающий, Кл. О – классно-обобщающий, КО – комплексно-обобщающий	Т.К. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий П.К. Оформление школы, методического кабинета, музея. ПР.К. Подготовка вожатых для лагеря. Подведение итогов: личные беседы с ответственными за участки работы. ПР.К. Подготовка к празднику Последнего звонка, Выпускному вечеру, Первому звонку. Подведение итогов: совещание классными руководителями выпускных классов.
3.РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ	
Собрания	Собрание по итогам учебной работы за год, <i>Хомякова Л.А.</i>
КТД	
Духовное воспитание 1-4 классы	Праздник Последнего звонка, 1 классы, <i>Кондратенкова М.В.</i> Диагностика воспитанности учащихся, <i>классные руководители, Байдакова В.А., Кондратенкова М.В.</i> Беседа «Этих дней не смолкнет слава», 1-4 классы, <i>Совет Вожатых</i>
5-8 классы	Подготовка вожатых для работы в летнем школьном лагере, 7-8 классы, <i>Макаренко Т.Ю.</i> Газета «В вашу честь, Выпускники!», 7А Диагностика воспитанности учащихся, <i>классные руководители, Байдакова В.А., Кондратенкова М.В.</i>
9-11 классы	Общешкольная газета к 9 мая, 10А Праздник Последнего звонка, 11 классы, <i>Кондратенкова М.В.</i>

	Подготовка 10-классников на Выпускном вечере, подготовка ответного слова 11-классников, <i>Кондратенкова М.В., Андреева Н.А., Петроченкова З.В.</i> Диагностика воспитанности учащихся, <i>классные руководители, Байдакова В.А., Кондратенкова М.В.</i>
Умственное воспитание 1-4 классы	Познавательные поездки и экскурсии, 1-4 классы, <i>классные руководители, родительский комитет</i>
5-8 классы	Познавательные поездки и экскурсии, 5-8 классы, <i>классные руководители, родительский комитет</i>
9-11 классы	Познавательные поездки и экскурсии, 9-11 классы, <i>классные руководители, родительский комитет</i> Выявление отстающих учащихся и организация взаимопомощи по подготовке к экзаменам в 9 классах, <i>классные руководители</i> Классные часы «Предварительные итоги успеваемости за год», <i>классные руководители</i>
Физическое воспитание 1-4 классы	Походы и экскурсии по родному краю, 1-4 классы, <i>классные руководители, родительский комитет</i> Разучивание подвижных игр к летнему школьному лагерю, 1-4 классы, <i>Совет Вожатых</i>
5-8 классы	Походы и экскурсии по родному краю, 5-8 классы, <i>классные руководители, родительский комитет</i> Экологическая акция «Школьный двор», 5-8 классы, <i>Макаренко Т.Ю., классные руководители</i>
9-11 классы	Экологическая акция «Школьный двор», 10 классы, <i>Макаренко Т.Ю., классные руководители</i>
4.РУКОВОДСТВО РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Библиотека	Беседа «Учись грамотно защищать свои права», 9-11 классы, <i>Матвеева Е.П., ДБ</i>
Работа по профориентации	
Музей	Подготовка и проведение вечера воспоминаний с участием ветеранов войны «Нам дороги эти позабыть нельзя», запись воспоминаний, праздничное чаепитие, <i>Федорова М.И.</i>
Внештатная инспекция	Оформление трудных в учебе уч-ся в учебные заведения города, <i>Кондратенкова М.В. классные руководители</i>
Клуб «Аленушка», девушки 9-11 класс	
Клуб «Сверстник»	
5.РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РОДИТЕЛЯМИ	
Работа с родителями	Встреча с родителями по подготовке к выпускному вечеру, <i>Андреева Н.А., Петроченкова З.В., Кондратенкова М.В.</i>
Взаимодействие с общественными организациями	Подготовка Последнего звонка, Выпускного вечера совместно с ДДТ, <i>Кондратенкова М.В.</i> Планирование работы на 2012-2013 учебный год совместно с ДБ, <i>Кондратенкова М.В.</i>
6.ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Дом Творчества, СЮН, ДК, комитет по образованию	Участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, <i>Баданина Т.Ю., 09.05.2012</i> Сбор информации о планах работы школы на летние каникулы и предоставление ее в комитет по образованию, <i>Кондратенкова М.В., Макаренко Т.Ю., 17.05.2012</i> Сбор и подача информации об уклоняющихся от учебы в комитет по образованию, <i>Федорова М.И., 20.05.2011</i> Районный последний звонок, <i>Андреева Н.А., Петроченкова З.В., 25.05.2012</i> Участие в ежегодном областном слете детских школьных организаций «Через тернии к звездам»,

Макаренко Т.Ю., Май 2012

Предоставление анализа воспитательной работы школы за 2011-2012 учебный год (со сравнением уровня воспитанности за 3 года) в комитет по образованию, *Кондратенкова М.В., 04.06.2012*

Сбор материала для участия в областном конкурсе «Самый классный классный», *администрация школы
сентябрь 2012*

Особенности воспитания на ступени начального общего образования. Период младшего школьного детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода характерно:

- преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующее значение школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;
- смену ведущего вида деятельности от игры к учению;
- поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;
- трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

- формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;
- развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;
- формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Особенности воспитания на ступени основного общего образования. Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

- доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;
- возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- потребность во «взрослом» обращении;
- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;

— потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;

— возникновение потребности в активной познавательной деятельности;

— потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

— создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;

— формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;

— использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;

— организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

Особенности воспитания на ступени среднего (полного) общего образования. Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

— сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;

— оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;

— значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;

— заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— формирование соматипа;

— формирование представления о собственной уникальности;

— эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;

— возникновение потребности в любви;

— возникновение новой системы отношений с родителями;

— поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

— помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;

— создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Субъекты воспитательного процесса. Основными субъектами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ №8» в масштабе учреждения являются директор школы (стратег воспитательного процесса) и его заместитель по воспитательной работе; в масштабе класса — классный руководитель (воспитатель).

Класс является основным звеном, связующим ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы, где особое значение придается работе классного руководителя как формального и фактического лидера группы.

В условиях МОУ «СОШ №8» цель и основное назначение педагогической деятельности классного руководителя — создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

Прогнозируя будущую программу своей деятельности, классный руководитель проводит анализ условий воспитательного процесса, на основании которого определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности на полугодие, год, на несколько лет, оставшихся до окончания учащимися школы. В зависимости от социальной и психолого-педагогической ситуации класса и поставленных педагогом целей стратегические задачи могут быть различные:

- организация и развитие ученического коллектива;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности через приобщение учащихся к занятиям «школы научной организации умственного труда»;
- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие профессионально значимых качеств личности;
- создание у учащихся опыта интеллигентного свободного общения на досуге;
- работа по программе ассоциации юных лидеров и другие задачи.

Основными функциями классного руководителя определены следующие:

- создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с малым педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания;
- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной

работы — традиционных и творческих;

— взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями и самостоятельными детскими организациями;

— корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания;

— придание психолого-педагогического смысла «чиновничьим функциям» школьного педагога и другие функции.

Важнейшей задачей классного руководителя является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Сотрудничество классного руководителя и семьи является результатом целенаправленной и длительной работы, предполагающей всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Родители привлекаются к организации учебно-воспитательной работы в классе и школе.

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса:

— организует работу всех учителей ради достижения общих целей; определяет пути, основные педагогические средства, обеспечивающие выполнение намеченного; привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует их действия в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися;

— использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, учитывает ее при организации воспитательной работы; в то же время обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им свою информацию, которая может отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником;

— систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях в достижениях, об изменении ситуации в семье; привлекает учителей к обсуждению вопросов о преодолении возникающих трудностей, помогает педагогам скорректировать их действия;

— регулирует отношения учителей и родителей ребенка, информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях родителей, организует встречи родителей с учителями-предметниками;

— изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотрудничество с родителями;

— привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию взаимоуважительных и доверительных

отношений между ними.

Таким образом, воспитательный процесс МОУ «СОШ №8» направлен на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ

В МОУ «СОШ №8» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. Образовательные программы строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом и региональным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Смоленской области. Компонент образовательного учреждения на всех ступенях имеет свою специфику, наполнен содержанием, обеспечивающим преемственность образовательных программ.

Особенности образовательной программы начальной школы.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений, в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом начального общего образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического, исторического, социального, экологического опыта. Уровень освоения общеучебных умений и навыков предопределяет в дальнейшем успешность всего последующего обучения.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, через реализацию следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Наличие межпредметных связей, отраженных в образовательных стандартах, способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами на ступени начального общего образования являются:

- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- воспитание долга, ответственности в учебной и семейно-бытовой деятельности, общении с разными людьми;

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- выработка желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы;

- создание условий для индивидуализации процесса обучения в случаях опережающего развития или отставания.

Развитие младших школьников обеспечивается приобретением ими опыта организованной учебной деятельности, которая позволяет продолжить развитие индивидуальности ребенка по основным образовательным линиям регионального (национально-регионального) компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области: культура здоровья, художественная, социально-правовая, информационная, экологическая культуры.

Выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;

- проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;

- проявление чувства долга при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками;

- умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;

- сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту;

- проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;

— ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);

В содержании основного образования начальной школы выделяется два компонента: федеральный и региональный компоненты образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Особенности образовательной программы в основной школе.

Особенностью основной школы является то, что для обучающихся и воспитанников данного возраста характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Для обучающихся на данной ступени характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. Возрастает потребность в самоутверждении при общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Ценностный мир формируется в процессе соединения знаний и представлений, получаемых из разных источников информации и личного опыта, с учетом требований различных социальных групп. Формируется представление о малой родине как среде непосредственного существования и сопричастности к ней в процессе самореализации и самоутверждения. В соответствии с возрастными особенностями содержание образования должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Приоритетным направлением основной школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что

позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Главными целями основного общего образования являются:

— формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

— приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

— подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

— знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;

— уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;

— уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;

— уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;

— владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;

— уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;

— активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;

— владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Содержание образовательной программы основной школы представлено федеральным, региональным и школьным компонентами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8
г.САФОНОВО
НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Особенности образовательной программы для средней (полной) школы. Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями старшей ступени являются:

— формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

— дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

— обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

— подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

— формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

— обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

— углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

— создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

— уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;

— владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;

— проявлять заботу о родном крае, своей стране;

— иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

— знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

— владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;

— планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;

— владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Соответственно модель выпускника – профессионально и социально компетентная, мобильная личность, сформированная на основе максимально раскрытых индивидуальных способностей и дарований, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику, Право), География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Предусмотрено два вида обучения: универсальное (непрофильное) обучение и информационно-технологический профиль обучения.

Информационно-технологический профиль. Профиль вводится на основании анализа достаточных условий, имеющихся у учреждения (кадровых, организационных, нормативно-правовых, учебно-методических, материальных, мотивационных) с одной стороны, и с учётом стабильного спроса на данный вид образовательной услуги учащихся и их родителей, обусловленного сложившимся в городе рынком труда, с другой стороны.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана информационно-технологического профиля Федерального базисного учебного плана.

Федеральный компонент представлен двумя уровнями (базовым и профильным) изучения учебных предметов. Обучение базовым учебным предметам ведётся по примерным программам среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Обучение на профильном уровне примерных программ среднего (полного) общего образования ведётся по учебным предметам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Физика», «Информатика и ИКТ».

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФИЛЬНОГО (информационно – технологического) 10 класса
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8
 г. Сафоново
 на 2011/2012 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Итого / итого по обр. области	
			10		
1	Филология	Русский язык	2	2	8
		Литература	3	3	
		Иностранный язык	3	3	
2	Математика	Математика	6	6	10
		Информатика и ИКТ	4	4	
3	Обществознание	История	2	2	5
		Обществознания	2	2	
		География	1	1	
4	Естествознание	Биология	2	2	7
		Физика	4	4	
		Химия	1	1	
5	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2
7	Искусство	МХК	1	1	1
8	Технология	Технология	1	1	1
	ИТОГО	Обязательные занятия	37	37	37
		Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
		Максимальный объем нагрузки на одного учащегося	37	37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8
г. САФОНОВО НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Образовательная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Итого/ итого по обр.области	
			10	11		
1	Филология	Русский язык	2	2	4	16
		Литература	3	3	6	
		Иностранный язык	3	3	6	
	Математика	Математика	5	5	10	12
		Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Обществознание	История	2	2	4	10
		Обществознания	2	2	4	
		География	1	1	2	
	Естествознание	Биология	2	2	4	14
		Физика	3	3	6	
		Химия	2	2	4	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	3	3
	Искусство	МХК	1	1	2	2
	Технология	Технология	1	2	3	3
ИТОГО		Обязательные занятия	33	32	65	65
		Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	5	9	9
		Максимальный объем нагрузки на одного учащегося	37	37	74	74

Добавлены:
10кл.

Химия 1 час
физика 1ч
математика
1час; Биология 1
час;

11кл.
Химия 1 час Физика
1ч математика 1час;
Биология 1 час;

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ №8» строится на основе годового календарного графика учебного процесса, согласованного с комитетом по образованию Сафоновского района, учебного плана и образовательных программ, разрабатываемых школой самостоятельно, утвержденными директором и регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом РФ и Базисным учебным планом для образовательных учреждений Смоленской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые являются нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию общего образования детей в различных формах, индивидуальных учебных планов, на основе Государственных образовательных стандартов.

Компонент образовательного учреждения учебного плана школы формируется исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при наличии необходимых условий в учреждении. На тех же условиях в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Свердловской области, Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациями органов здравоохранения.

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин (циклов предметов) не ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Смоленской области.

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с комитетом по образованию.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.

В период каникул школа организывает каникулярный отдых учащихся на базе учреждения в форме оздоровительных лагерей.

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Устава МОУ «СОШ №8».

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся. Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется соответствующим Положением:

– в 1 классе используется только качественная (безбалльная) оценка успеваемости и освоения учебной программы;

– знания, умения и навыки при текущем контроле успеваемости обучающихся и при промежуточной аттестации в последующих классах оцениваются следующими отметками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), а также «зачтено», «незачтено» для учебных предметов компонента образовательного учреждения учебного плана школы;

– обучающиеся во 2-9 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти и по итогам учебного года в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ №8».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Системы и формы итоговой аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами учреждения.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании государственного образца, а лицам, не завершившим основное общее и среднее (полное) общее образование в школе, выдаются справки установленного образца.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Медико-психолого-педагогическое сопровождение относится к основным здоровьесберегающим технологиям образовательного процесса и предполагает осуществление комплекса административно-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями учащихся. Организационно-педагогические условия его эффективности включают: валеологический компонент (диагностика, валеологический анализ, рекомендации) в системе управления образовательным процессом; педагогическую коррекцию процесса обучения учащихся на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное валеологическое просвещение в школе, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса; организацию четкого взаимодействия микроструктур образовательного учреждения в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Основная цель медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОУ «СОШ №8» заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий. К его главным задачам относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;

- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;

- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;

- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;

- консультирование всех субъектов образовательного процесса;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников образовательного учреждения, для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения, структуры объединяющей лечебно-профилактическую, социально-психологическую и педагогическую службы учебного заведения.

При создании службы медико-психолого-педагогического сопровождения, следует придерживаться взаимосвязанных принципов построения организации: разделения труда, или специализации; структурирования; учета функциональных операций

Исходя из принципа разделения труда, с учетом специфики деятельности, в службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять основных направлений деятельности (специализаций).

Первое направление (специализация) – это физическое воспитание учащихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием кондиционных физических качеств для создания потенциала физического здоровья.

Второе направление (специализация) – медицинское сопровождение, обусловлено необходимостью медицинского сопровождения учащихся школы, проведению работы по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер;

Третье направление (специализация) – образовательно-валеологическое, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически целесообразных условий функционирования школы; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в образовательном учреждении и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление (специализация) – психологическое, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы; проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертизе результатов их внедрения; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Пятое направление (специализация) – информационное. Выделение такого рода специализации обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

Отметим ряд преимуществ специализированного труда перед неспециализированным. Имея возможность детально разбираться в сущности дела, быстрее и качественнее определять проблемы, специализированный труд способствует поиску путей совершенствования

работы исполнителя. Упрощается система коммуникаций: узкоспециализированный работник не нуждается в частых контактах со своими коллегами и руководством. Специализация позволяет повысить качество выполнения профессиональных задач, сделать труд более экономичным.

В тоже время специализация труда ведет к усложнению задач координации работы отдельных специалистов и создает трудности управления службой медико-психолого-педагогического сопровождения в целом. На этом основании, исходя из принципа структурирования, в соответствии с направлениями деятельности (специализациями), в службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять структурных подразделений, за которыми закреплены определенные полномочия и ответственность

Медицинское подразделение образовано медицинскими работниками, обслуживающими школу, и расширившими круг своих функциональных обязанностей в контексте здоровьесбережения по договоренности с руководством детской поликлиники, в штате которой они находятся. Информационное подразделение скомплектовано из педагогов информатики и лаборантов кабинета информатики с привлечением учащихся старших классов. Образовательно-валеологическое – из числа сотрудников учреждения, деятельность которых, так или иначе, связана с какими-то аспектами здоровьесбережения. Это, прежде всего, преподаватели ОБЖ и КБЖ, физической культуры, основ здорового образа жизни, биологии. Кроме того, для участия в деятельности этого подразделения привлекаются медицинские работники из детской поликлиники.

Соответственно подразделение физического воспитания объединяет преподавателей физической культуры, а также тренеров-педагогов дополнительного образования, ведущих в учебных заведениях спортивные секции. Психологическое подразделение – психологов и социальных работников.

Согласно принципа учета функциональных операций, выделено пять основных функций деятельности как службы медико-психолого-педагогического сопровождения в целом, так и ее подразделений и конкретных исполнителей: диагностико-прогностическая; коррекционная; профилактическая; образовательно-просветительская; научного и информационного обеспечения.

Каждое из подразделений службы медико-психолого-педагогического сопровождения, с учетом своей специфики, в той или иной мере реализует эти функции.

Операционно-смысловая суть реализации названных функций в подразделении физического воспитания состоит в следующем:

— диагностико-прогностическая: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в учебном заведении; диагностика соответствия постановки физкультурного воспитания психофизиологическим

особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов влияющих на состояние здоровья учащихся;

— коррекционная: разработка и внедрение содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в кондиционной физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

— профилактическая: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддержание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

— образовательно-просветительская: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий учащимся в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогам по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

— научного и информационного обеспечения: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) о результатах проводимой оценки состояния физической подготовленности; подготовка и внедрение различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением

мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Аналогично содержание функций, реализуемых медицинским подразделением. Разница заключается лишь в том, что, если основная предметная часть деятельности специалистов по физической культуре – кондиционная физическая подготовленность, то у медицинских работников – физическое развитие и медицинские знания, связанные с физическим здоровьем в целом. Но нельзя не отметить и то, что ряд вопросов этими двумя подразделениями решаются сообща. Так, например, выявляемые медиками отклонения в развитии кистевой силы и жизненной емкости легких, корректируются на занятиях физической культурой.

Содержание выделенных функций, реализуемых образовательно-валеологическим подразделением связано с повышением валеологической грамотности субъектов образовательного процесса, осуществления валеологического сопровождения. Так, диагностико-прогностическая функция этого подразделения заключается в оценке знаний, умений, навыков участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, здоровьесбережения; мониторинговом динамическом отслеживании состояния здоровья и поведения учащихся в конкретной учебной ситуации на протяжении всего периода обучения в учебном заведении; диагностике соответствия образовательной среды, социума психофизиологическим особенностям учащихся, своевременном выявлении факторов риска для здоровья и развития, а так же прогнозирования мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов влияющих на состояние здоровья учащихся.

Коррекционная функция (реализуемая в тесной связи с образовательно-просветительской) данного подразделения заключаться в разработке и реализации образовательных программ, связанных с широким кругом нерешенных вопросов здоровьесбережения, в организации мер, направленных на исправление выявленных отклонений и несоответствий в вопросах содержания валеологического образования, условий организации урока, учебного режима, образа жизни учащихся их взаимоотношений.

Суть профилактической функции во введении педагогических здоровьесберегающих технологий, валеологического образования в учебный процесс, оказания содействия при организации и проведении оздоровительно-профилактических мероприятий в учебном заведении.

Функция же научно-информационного обеспечения заключается в обосновании и отслеживании эффективности инновационных подходов к проведению работы по овладению субъектами педагогического процесса знаниями и умениями в области сохранения и укрепления здоровья, валеологической диагностике.

Выделенные функции, реализуемые психологическим подразделением, связаны, как отмечалось выше с психологическим сопровождением учащихся школы, с мониторингом психологического здоровья и успешности обучения учащихся.

Основное назначение подразделения информационного обеспечения – создание условий эффективной деятельности каждого из подразделений, реализации каждой функции путем обработки и оперативного представления информации (компьютерная версия) информационно-аналитической базы данных о состоянии физического здоровья (физическая подготовленность, физическое развитие, соматический и психологический статус) учащихся, а так же оказание консультативной помощи в создании, видений, редактировании, использовании элементов базы данных и ведение делопроизводства службы медико-психолого-педагогического сопровождения.

При организации медико-психолого-педагогического сопровождения в МОУ «СОШ №8» значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога, при этом здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются как качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

В школе используются следующие группы здоровьесберегающих технологий: 1) общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью; 2) специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

1. Общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью.

1.1. Общепедагогические дидактические технологии – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции, а так же др. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

— учет динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;

— смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;

— психологическая поддержка неуверенных в себе;

— создание ситуации успешности для каждого ученика;

— создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;

— включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;

— использование приемов релаксации.

1.2. Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии – в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть разработаны как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся, как субъектов здорового образа жизни:

— самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;

— самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;

— самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответственного возраста;

— самореализация в составлении своей индивидуальной и общественной программы здорового образа жизни;

— саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приемов оздоровления;

— развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

В этом поэтапном движении учащегося происходит его валеологическое и социальное развитие одновременно.

1.2.1. Социально-акмеологические двигательные технологии – технологии организации двигательной активности и занятий физической культурой, основанные на групповом обучении и дифференцированные с учетом пола, состояния здоровья, физического развития. Основные подходы и методы: дифференциация разноуровневых заданий, учет специфики развития организма, ведение тетради личностных достижений, диагностика состояния здоровья, физического развития, потребностно-мотивационной сферы, соотношение групп для занятий физкультурой со ступенями обучения.

1.2.2. Депривационно-профилактические технологии. Депривация – социальное явление, которое состоит в наличии внешних факторов, ограничивающих человеку возможность удовлетворить свои жизненно важные или личностно значимые потребности в течение длительного времени, вследствие чего, у человека формируется синдром витальной неудовлетворенности, ведущий к психосоматическим заболеваниям. Отсюда одной из задач является предупреждение депривации в образовательном процессе.

1.2.3. Технологии гендерного подхода к воспитанию – направлены на идентификацию социальных ролей будущих мужчин и женщин, отцов и матерей и их социальное взаимодействие в семье и в обществе. Заключаются они в использовании ряда следующих педагогических средств:

— изучение педагогами психофизиологических особенностей возрастного развития мальчиков и девочек и их учет в межличностном взаимодействии в процессе обучения и воспитания;

— самоанализ учащимися своих проблем здоровья и здорового образа жизни, своих ценностных ориентаций и отношения к любви и половой жизни. Самоанализ здесь выступает как средство формирования мотивации здорового образа жизни с учетом своих половых особенностей;

— раздельное обучение мальчиков и девочек – как основа полового воспитания, при проведении факультативных занятий и при организации внеклассной работы.

2. Специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

2.1. Специальные здоровьесберегающие технологии – лечебно-коррекционные. Применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2.2. Психотерапевтические технологии. Связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные, о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школ и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; видеоэкология; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др.

Показателями рациональной организации учебного процесса выделены:

— объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

— нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

— занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Непременным требованием медико-психолого-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с учащимися «группы риска» дезадаптации. В данную группу в школах входят учащиеся 1, 5, 9, 11 классов.

— Учащиеся 1-х классов – адаптация к систематическому обучению;

— Учащиеся 5-х классов – адаптация к кабинетной системе обучения, предметному обучению, что у 10-20 % детей вызывает снижение адаптационных механизмов, повышение уровня заболеваемости;

— Учащиеся 9-х классов – адаптация к профильному обучению;

— Учащиеся 11 классов – адаптация к вузовской системе обучения;

— Учащиеся, изменяющие маршрут обучения в процессе ротации;

— Учащиеся – дезадаптанты и учащиеся с девиантным поведением.

От педагогов в критических ситуациях дезадаптации ребенка требуется повышенное внимание к его индивидуально-психологическим особенностям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание атмосферы комфортности, а также психокоррекционная работа, проводимая совместно со специалистами психологического подразделения службы медико-психолого-педагогического сопровождения. В данном случае сопровождение образовательного процесса, при интегрирующей роли школьной службы медико-психолого-педагогического сопровождения, играет исключительно важную роль и позволяет решить проблему совместной деятельности педагога, психолога, врача, родителей.

Основные технологии медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся школы:

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов.

1). 1 уровень (оптимального внимания) для учащихся с высоким уровнем готовности к обучению:

— Создание режима обучения в соответствии с образовательной программой;

— Исследование состояния здоровья;

— Отслеживание процессов работоспособности и утомляемости.

2). 2 уровень (повышенного внимания) для учащихся со средним уровнем готовности:

— Медико-психолого-педагогическое сопровождение 1 уровня плюс отслеживание уровня тревожности, как показателя психического состояния.

3). 3 уровень (особого внимания) для учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению

- Медико-психолого-педагогическое сопровождение 2 уровня плюс введение психологической помощи;
- Коррекционная работа логопеда, психолога;
- Дополнительные медико-психологические мероприятия.

2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на новую ступень.

Переход на новую ступень сложен, так как необходима адаптация к новому учебному режиму, расширяется круг коммуникаций. Здесь проводится зондирование стартовых возможностей – работоспособность и утомляемость, внимание, кратковременная память и состояние здоровья.

3. Индивидуальные сопровождения.

Разрабатывается целесообразный режим функционирования школы и расписания. Преследуемая цель: снять эффект переутомления, повысить работоспособность и психическую устойчивость учащихся, снизить утомляемость и тем самым сохранить их здоровье.

Индивидуальное сопровождение применяется в таких случаях как инвалидность; хронические заболевания, не позволяющие обучаться в общем потоке; дети группы ДЧБ (часто болеющие) и отстающие по программе; болезнь ребенка в течение 1 месяца и более. После существенного отставания по программе учащийся попадает в ситуацию, когда ослабленный организм вынужден нести нагрузку адаптации и двойную учебную нагрузку. Что не позволяет ребенку полностью восстановить свои силы, чаще всего он заболевает вновь. Таким детям осуществляется мониторинг состояния здоровья, уровня тревожности, работоспособности и утомляемости, результативности обучения. В зависимости от полученных данных проводится корректировка режима обучения.

Таким образом, медико-психолого-педагогическое сопровождение в МОУ «СОШ №8» представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитывая, что Концепция модернизации российского образования определяет главной задачей российской образовательной политики обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, руководство МОУ

«СОШ №8» приняло Политику в области качества. Настоящая Политика включает следующие положения.

Главная цель деятельности МОУ «СОШ №8» в области качества:

— обеспечение высокого качества подготовки выпускников, определяемого уровнем их знаний, навыков и умений, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств;

— создание необходимых условий для внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, развития и формирования привлекательного имиджа МОУ «СОШ №8».

Коллектив МОУ «СОШ №8» понимает, что основным условием достижения поставленной цели является наиболее полное удовлетворение потребителей качеством нашей продукции и услуг.

Политика в области качества МОУ «СОШ №8» направлена на достижение поставленной цели путем решения следующих задач, влияющих на качество образовательного процесса, инновационной деятельности и их результатов:

— обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации учащихся к обучению;

— непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;

— повышение квалификации сотрудников и обеспечение базы для организации образовательного процесса;

— совершенствование системы управления МОУ «СОШ №8» на основе современных методов менеджмента организации;

Руководство МОУ «СОШ №8» обеспечивает доведение, понимание и эффективную реализацию всем персоналом МОУ «СОШ №8» политики в области качества.

Политика реализуется на всех уровнях управления и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. При этом каждый сотрудник МОУ «СОШ №8» несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы.

Миссия МОУ «СОШ №8»: обеспечить общую культуру и высокую компетентность выпускника школы за счет эффективной организации и высокого качества образовательного процесса.

Стратегические цели МОУ «СОШ №8»:

— обеспечить непосредственное участие каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников МОУ «СОШ №8»;

— обеспечить внедрение передовых технологий образовательного процесса;

— повысить рейтинг и престиж МОУ «СОШ №8» за счет улучшения качества подготовки выпускников и расширения сферы взаимодействия с внешней средой.

МОУ «СОШ №8» опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества:

- принцип ориентации на потребителя;
- принцип лидерства руководства;
- принцип вовлечения сотрудников;
- принцип процессного подхода;
- принцип системного подхода к менеджменту;
- принцип постоянного улучшения;
- принцип принятия решений, основанных на фактах;
- принцип взаимовыгодных отношений с партнёрами.

На этих восьми принципах основана философия современного менеджмента качества. В своей работе МОУ «СОШ №8» постоянно ориентируется на них.

Администрация МОУ «СОШ №8» обеспечивает единство цели и направления деятельности учебного заведения, поскольку формирование системы менеджмента качества в соответствии с международными требованиями невозможно, если его высшее руководство не возьмет на себя лидерские функции. Руководитель-лидер – необходимое условие устойчивого успеха. Учитывая особенности организационно-управленческой структуры МОУ «СОШ №8», руководители-лидеры имеются на следующих уровнях управления:

- 1) - директор МОУ «СОШ №8» определяет главное направление развития МОУ «СОШ №8»;
- 2) - заместители директора как следующий уровень в системе управления напрямую связан с сотрудниками.

Именно от согласованности этих уровней в структуре управления зависит скорость и успешность внедрения системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Для руководителей всех уровней управления МОУ «СОШ №8» реализация этого условия предполагает:

- умение прогнозировать ситуации и осуществлять руководство, принимая во внимание накопленный опыт;
- понимание изменений во внешнем окружении и умение реагировать на них;
- принятие во внимание потребностей всех заинтересованных сторон;
- формирование ясного видения будущего МОУ «СОШ №8», а также ценностей и этических ролевых моделей на всех его уровнях;
- создание в МОУ «СОШ №8» атмосферы доверия;

- предоставление сотрудникам необходимых ресурсов и делегирование им полномочий, адекватных взятой ими на себя ответственности, и установление их обязательной отчетности;

- поощрение сотрудников и признание их вклада в постоянное улучшение деятельности МОУ «СОШ №8»;

- ведение открытого и честного обмена информацией;

- непрерывное обучение сотрудников;

- постановка достижимых целей и показателей, вызывающих у сотрудников стремление к самосовершенствованию и постоянному улучшению деятельности МОУ «СОШ №8»;

- применение стратегии учебного заведения для достижения установленных целей и показателей.

Сотрудники всех уровней составляют основу МОУ «СОШ №8», и их полное вовлечение дает возможность с выгодой использовать их способности, при этом руководство стремится к тому, чтобы цели МОУ «СОШ №8» совпадали с личными целями сотрудника: повышение благосостояния, карьерный рост, потребности в самовыражении или уважении и другие. В МОУ «СОШ №8» ведется работа, направленная на повышение мотивации сотрудников к качественному труду и вовлечению их в процессы постоянного улучшения ее деятельности. Организована работа по обучению сотрудников МОУ «СОШ №8» и непосредственно администрации вопросам создания системы менеджмента качества, через организацию учебно-методических семинаров, информированности на административных совещаниях, самоборазование и др.

Со стороны сотрудников ожидается:

- принятие ответственности за определенный круг задач и решение возникающих при этом проблем;

- активный поиск возможностей для улучшений;

- активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта;

- свободный обмен знаниями и опытом внутри команд и групп;

- сосредоточение на создании ценности для потребителей;

- новаторство и изобретательность при формулировании будущих целей организации;

- стремление к улучшению имиджа МОУ «СОШ №8» у потребителей, местного сообщества и общества в целом;

- получение удовлетворения от работы;

- энтузиазм в работе и гордость за принадлежность к своему учреждению.

Следует отметить, что соблюдение последних двух позиций способствует поддержанию демократического стиля управления в МОУ «СОШ №8», на основе которого создается культура школы.

Данный стиль основывается на том, что сотрудник в МОУ «СОШ №8» проявляет себя не только как исполнитель определенной работы или определенной функции. Он проявляет заинтересованность и в том, как организована его работа, в каких условиях он трудится, какую пользу своим трудом приносит школе, т.е. у него имеется естественное стремление участвовать в протекающих в школе процессах, которые связаны с его деятельностью.

Демократический стиль управления в МОУ «СОШ №8» проявляется, прежде всего, в гласной отчетности, коллегиальном принятии решений.

Для организации мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №8» определены индикаторы, управленческие механизмы и модели мониторинга.

Основными индикаторами мониторинга качества образования является уровень образованности, рассматриваемый как соответствие уровня образованности выпускников требованиям ФГОС, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Инструментарием для получения и анализа мониторинговой информации являются требования к знаниям и умениям выпускников; содержание вопросов и приложений итоговой и промежуточной аттестации; анализ запросов и степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Управленческий механизм – это совокупность управленческих методов, приемов, технологий, предназначенных для целенаправленного решения определенной задачи. В нашем случае это задача внедрения мониторинга в практику внутришкольного управления.

В мониторинге используется два управленческих механизма:

- 1) механизм внедрения мониторингового исследования в систему внутришкольного контроля, экспертизы или в систему информационного обеспечения.
- 2) механизм использования информации, получаемой в результате проведения мониторинга, в принятии управленческих решений, консультировании и т.п.

В практической реализации мониторинга качества в МОУ «СОШ № 43» используются три модели мониторинга :

- ситуационная модель;
- экспертная модель;
- модель независимого наблюдения.

Модели мониторинга качества

МОУ «СОШ № 8»

Ситуационная модель

– наблюдения за образовательной ситуацией, складывающейся в школе при внесении тех или иных изменений (новации, структурные и статусные

Экспертная модель

– изучение тенденций развития содержания образования; экспертный срез состояния различных сторон деятельности МОУ «СОШ № 8»

Модель независимого наблюдения

– наблюдение за протеканием образовательного процесса в школе с целью выявления и своевременного предупреждения негативных тенденций изменений

Ситуационная модель предназначена для наблюдения за образовательной ситуацией, складывающейся в школе при внесении тех или иных изменений. Такими изменениями могут быть новации, структурные и статусные перестройки и др. Данная модель отличается от других относительной краткосрочностью этапов наблюдения, и возможностью гибкого изменения методов и инструментария мониторинга в зависимости от возникновения новой образовательной ситуации, которую необходимо исследовать.

При использовании ситуационной модели мониторинг представляет собой непрерывную цепочку относительно самостоятельных этапов – звеньев. На каждом этапе исследуется определенная ситуация, которая постепенно может измениться и повлечь за собой новый этап наблюдений с новой целью и инструментарием.

Показателями ситуационного мониторинга являются мнения, отношение, эмоциональное состояние, интересы, потребности, мотивы субъектов образовательного процесса: учащиеся, преподаватели, общественность, администрация и др. Именно они являются создателями и носителями конкретной образовательной ситуации. Поэтому, для ситуационного мониторинга инструментарием являются анкеты и опросники. Для некоторых целей, могут использоваться психологические тесты.

Управленческие механизмы использования ситуационного мониторинга отличаются оперативностью получения информации и реагирования на нее. Реакция управленческой команды на ситуацию должна быть достаточно оперативной. В силу сказанного, информация ситуационного мониторинга чаще всего рассматривается на оперативных административных совещаниях с принятием решения об управленческом воздействии на ту или иную группу субъектов образовательного процесса.

Экспертная модель мониторинга. Данная модель предназначена для изучения тенденций развития содержания образования школы. Экспертный мониторинг представляет собой экспертный срез состояния различных сторон деятельности МОУ «СОШ №8» как самостоятельной организации.

Такой срез делается однократно в течение определенного периода, чаще всего – учебного года. Например, при анализе итогов учебного года проводится экспертиза организации, заполняется отчет в виде дополнения к традиционному анализу итогов года. Затем экспертный отчет подшивается к ранее произведенным. Анализ данных мониторинга имеет смысл проводить тогда, когда накопилось не менее 5–6 экспертных отчетов. В этом случае уже можно выявить тенденции развития организации школы.

Показателями экспертного мониторинга могут служить уровни сформированности и качество деятельности различных элементов организации: организационных структур, организационной культуры, информационных и коммуникативных структур, управляющей системы, основные результаты деятельности школы. Управленческие механизмы экспертного мониторинга нуждаются в первоначальном определении всей управленческой командой жизненно важных для организации индикаторов мониторинга, формировании критериев и показателей экспертизы. Информация экспертного мониторинга в управлении предназначена для определения тенденций развития, разработки соответствующих программных документов. По месту применения мониторинг лучше всего проводить в ходе анализа итогов учебного года.

Модель независимого наблюдения. Данная модель мониторинга предназначена для постоянного наблюдения за протеканием образовательного процесса в школе с целью выявления и своевременного предупреждения негативных тенденций изменений. Модель независимого наблюдения иногда используется администрацией и преподавателями в неформальном анализе состояния дел в школе. При этом суждения преподавателей и администрации имеют характер определения тенденций изменений, происходящих в школе.

Основное назначение модели независимого наблюдения – своевременно предупредить преподавателей и администрации школы о возможном проявлении негативных тенденций. Уровни проявления негативных тенденций могут быть следующими:

— неблагоприятная ситуация – негативные тенденции только начинают проявляться;

— критическая ситуация – негативные тенденции проявляются довольно сильно, может начаться разрушение сложившейся образовательной системы;

— недопустимая ситуация – кризис образовательной системы и системы управления, требующий срочной антикризисной программы.

Показателями мониторинга независимого наблюдения могут быть учебно-воспитательные результаты и достижения в деятельности школы, состояние здоровья учащихся и преподавателей, состояние социального заказа школе, доверие общественности, степень удовлетворения школой образовательных потребностей учащихся, уровень профессионализма

преподавателей и администрации, наличие и качество инновационных процессов в школе и т.п.

Управленческие механизмы внедрения модели мониторинга независимого наблюдения: организацию мониторинга независимого наблюдения необходимо включить в функциональные обязанности администрации школы и обязательно подробно разъяснить в должностных инструкциях с указанием индикаторов, инструментария, документов мониторинга.

Механизм использования информации мониторинга независимого наблюдения в работе МОУ «СОШ №8» реализуется посредством информирования педагогического коллектива о тенденциях происходящих изменений и предупреждения о наступлении неблагоприятных критических или недопустимых ситуаций, реакцией на критические и недопустимые негативные изменения будет разработка и реализация антикризисных программ.

Таким образом, создание и развитие системы менеджмента качества МОУ «СОШ №8» обеспечит реализацию стратегических целей развития учреждения в городском образовательном пространстве.